



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IL METODO DI INSEGNAMENTO FLIPPED CLASSROOM



FLI

CREATE

FLippedCREative Awareness Teaching

Erasmus+ Programme School sector – Development of Innovation
2019-1-IT02-KA201-063149

Contenuto

Introduzione al corso **3**

Descrizione del modulo **5**

Contenuto del modulo – Il metodo FLIPPED CLASSROOM

1. Introduzione – Come è cominciato tutto
2. Un po' di storia "ufficiale"
3. Flipped Classroom - caratteristiche principali
4. Contesto teorico - altro
5. Benefici della Flipped Classroom
6. Le sfide da affrontare
7. Perché la FC è particolarmente importante per VET nell'Unione Europea
8. Esistono prove di efficacia? - Studio di caso
 - 8.1. Studio di caso 1 - Repubblica Ceca
 - 8.2. Studio di caso 2 - Ungheria

Compito 1 - La mia prima idea sulla classe capovolta

Compito 2 - modello





DESCRIZIONE DEL MODULO

In tutto il mondo si sta sperimentando il modo migliore per introdurre nuovi metodi di insegnamento e apprendimento innovativi che soddisfino i requisiti del XXI secolo. Uno di questi metodi è la "Flipped Classroom", nata negli Stati Uniti, e sempre più conosciuta anche in Europa.

La "Flipped Classroom" (a volte indicata come "Flipped Learning") è uno spostamento dall'approccio pedagogico tradizionale a quello in cui l'istruzione diretta (ad esempio le lezioni in classe) si sposta dallo spazio di apprendimento di gruppo allo spazio di apprendimento individuale. Questo cambiamento consente di trasformare lo spazio di gruppo in un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo, in cui l'insegnante guida gli studenti nell'applicazione dei concetti appresi nel proprio spazio e tempo. In questo modo lo spazio e il tempo del gruppo possono essere utilizzati in modo più creativo. In pratica, gli studenti vengono introdotti al materiale didattico prima della lezione (ad esempio attraverso dispense, presentazioni, video come compiti a casa), mentre il tempo in classe viene utilizzato per approfondire la comprensione attraverso la discussione con i compagni e le attività di problem-solving facilitate dagli insegnanti.

Il metodo non è propriamente nuovo: veniva utilizzato già all'inizio del XIX secolo, ma la sua diffusione a livello mondiale è legata allo sviluppo di nuove tecnologie educative negli ultimi dieci anni circa. Sebbene sia molto probabile che sia supportato dalla tecnologia (ad esempio, video), un modello di flipped classroom non dipende in modo assoluto dalla tecnologia.

Le esperienze sono state favorevoli e hanno mostrato un crescente successo degli studenti con l'uso di metodi di flipped classroom. Le ragioni possono essere molteplici, ad esempio il fatto che si tratta di uno spostamento significativo da un modello di insegnamento tradizionale incentrato sull'insegnante verso un insegnamento su misura e un apprendimento attivo incentrato sul discente. Sebbene sia generalmente associato a un uso intensivo delle nuove tecnologie, l'attenzione non è rivolta alla tecnologia, ma piuttosto alla pedagogia.

Questo video offre un'utile sintesi e introduzione al modello di Flipped Learning:

(<https://youtu.be/OOSQFjzsnGY>)



Questa sezione fornisce un'introduzione al background teorico del metodo della flipped classroom (FC). Vi aiuterà a identificare il suo concetto pedagogico e a valutare il suo valore rispetto ai metodi di insegnamento tradizionali e frontali.

Risultati dell'apprendimento:

Dopo aver completato questa sezione/modulo, sarete in grado di:

- analizzare la possibilità di applicare il metodo della flipped classroom nel proprio contesto di insegnamento;
- selezionare il campo, l'argomento della materia rilevante per l'insegnamento con la FC e allinearsi con le esigenze e le attitudini di apprendimento dei vostri studenti, e descrivere l'ambiente di apprendimento tecnico e pedagogico di una lezione di FC e sviluppare una bozza della vostra prima lezione di classe capovolta.



Gli **argomenti** trattati in questo modulo riguardano:

- breve storia del modello di classe capovolta
- caratteristiche principali del metodo
- background teorico e altri metodi applicabili nell'ambito della FC
- benefici e possibili sfide associate alla FC
- la particolare rilevanza della FC per l'istruzione professionale
- casi di studio correlati.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze chiave

- Descrivere i fondamenti pedagogici e metodologici del metodo FC.
- Riassumere le conclusioni basate sulla storia della FC.
- Riconoscere i risultati e le esperienze di altri paesi europei.
- Identificare altri metodi (ad es. lavoro di gruppo, metodi di progetto) utilizzabili con la FC.

Competenze di base

Gli insegnanti saranno in grado di:

- adattare i propri metodi pedagogici alle esigenze del gruppo di età e allo stile di apprendimento degli studenti.
- basarsi sui punti di forza, sulle potenzialità e sulle preferenze degli studenti (tenendo conto del loro background, della loro cultura, dei loro interessi, dei loro obiettivi, delle loro abilità e delle loro conoscenze pregresse) come fonti e motori cruciali della motivazione all'apprendimento creativo.
- Trasferire le teorie pedagogiche nel lavoro quotidiano in classe.
- Insegnare per la creatività e insegnare in modo creativo.
- Riprogettare la propria strategia di gestione delle lezioni.
- Collaborare con altri insegnanti per condividere le conoscenze per testare nuovi metodi, per sviluppare.
- Riconoscere e soddisfare le esigenze di gruppi mutevoli contenenti allievi con diverse abilità.

Atteggiamenti

- Gli insegnanti che possono applicare con successo il metodo FC sono:
- Aperti alle novità tecniche e informati sugli ultimi strumenti e metodi TIC.
- Aperti a nuovi metodi di insegnamento per sviluppare le competenze del XXI secolo degli studenti. Learning objectives

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze chiave

- Descrivere i fondamenti pedagogici e metodologici del metodo della FC.
- Riassumere le conclusioni basate sulla storia della FC.
- Riconoscere i risultati e le esperienze di altri paesi europei.
- Identificare altri metodi (ad es. lavoro di gruppo, metodi di progetto) utilizzabili con la FC.

Competenze di base

Gli insegnanti saranno in grado di:

- adattare i propri metodi pedagogici alle esigenze del gruppo di età e allo stile di apprendimento degli studenti.
- basarsi sui punti di forza, sulle potenzialità e sulle preferenze degli studenti (tenendo conto del loro background, della loro cultura, dei loro interessi, dei loro obiettivi, delle loro abilità e delle loro conoscenze pregresse) come fonti e motori cruciali della motivazione all'apprendimento creativo.
- Trasferire le teorie pedagogiche nel lavoro quotidiano in classe.
- Insegnare per la creatività e insegnare in modo creativo.
- Riprogettare la propria strategia di gestione delle lezioni.
- cooperare con altri insegnanti per condividere le conoscenze per testare nuovi metodi, per sviluppare.
- Riconoscere e soddisfare le esigenze di gruppi mutevoli contenenti allievi con diverse abilità.

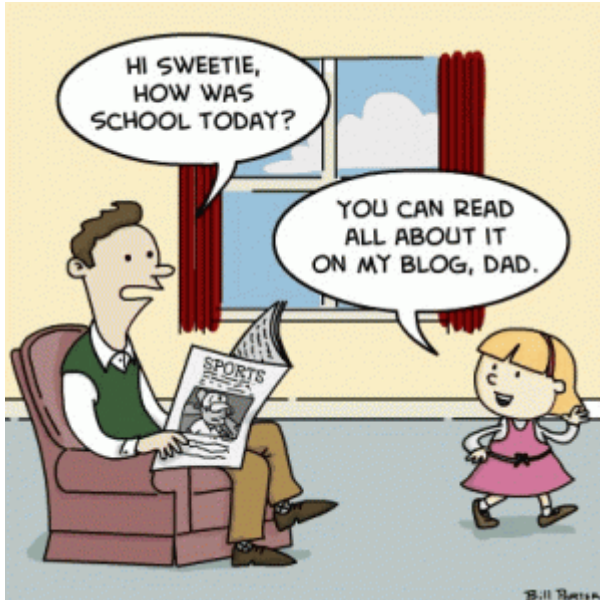
Attitudini

Gli insegnanti che possono applicare con successo il metodo FC sono:

- Aperti alle novità tecniche e informati sugli ultimi strumenti e metodi TIC.
- Aperti a nuovi metodi di insegnamento per sviluppare le competenze del XXI secolo degli studenti.

Contenuto del modulo - Il metodo della classe capovolta

1. Introduzione - Come è iniziato tutto...



Gli studenti di oggi sono diversi da quelli dei nostri tempi (ammesso che abbiate più di 50 anni!). Le esperienze di questa **net generation** richiedono cambiamenti nei nostri metodi di insegnamento.

Per saperne di più sulla net generation...

[Read more about the net generation...](#)

Naturalmente, capita spesso che alcuni **studenti non capiscano** gli argomenti spiegati dall'insegnante durante la lezione.



E se uno **studente è malato** e rimane a casa per giorni?

Come può l'insegnante aiutarlo a recuperare?



Anche la **distanza geografica** può causare problemi nel processo di insegnamento/apprendimento.



Tutti gli insegnanti hanno affrontato questi problemi nel tempo e hanno cercato possibili soluzioni e miglioramenti nella loro pratica didattica. Alcuni insegnanti innovativi hanno iniziato a sperimentare e a mettere in pratica nuovi modi di adattare l'insegnamento e, come risultato "inaspettato", è nato e si è diffuso il **metodo della Flipped Classroom**. Leggete il seguente racconto delle origini della FC.

La storia della FLIPPED

Un tempo in tutto il mondo c'erano insegnanti di letteratura che davano ai loro studenti dei testi da leggere prima della lezione in classe. Si trattava di una pratica un po' diversa dai metodi di insegnamento tradizionali, anche se nessuno vi attribuiva grande importanza. Passarono gli anni fino a quando....



...Un giorno un professore di una grande università scoprì che i suoi studenti si limitavano a memorizzare le informazioni, invece di comprendere realmente gli argomenti. Iniziò quindi a cercare un modo per migliorare la sua pratica didattica. Chiese ai suoi studenti di leggere il materiale prima della lezione, e poi dedicò la lezione in classe all'interazione, al dibattito e al pensiero significativo. Invece di "raccontare" sempre, ha iniziato a "interrogare". In questo modo ha completamente stravolto il metodo tradizionale di insegnamento. Ma non era solo....

In un'altra parte del mondo ci sono stati tre insegnanti universitari che hanno "invertito l'aula": hanno portato fuori dall'aula le attività che prima si svolgevano all'interno dell'aula. E allo stesso modo, le attività che prima si svolgevano fuori dall'aula ora si svolgevano all'interno dell'aula. La lezione è stata tenuta a casa e i compiti sono stati svolti in classe. Che cambiamento!

Tuttavia, non c'è stato un vero e proprio cambiamento nei metodi di insegnamento in generale: molti studenti avevano ancora difficoltà con gli studi e potevano procedere solo con l'aiuto di tutor privati. In quel periodo, a S.K. capitò di dare ripetizioni a uno dei suoi parenti, che poi si trasferì in un luogo lontano, ma era riluttante a rinunciare alle utili lezioni private. Per superare il problema della distanza geografica, S. K. registrò il suo materiale didattico e, con l'aiuto della tecnologia, riuscì a continuare a dare ripetizioni a distanza. Ben presto ha iniziato a distribuire le sue lezioni registrate ad altri studenti, chiedendo loro di guardarle. Quando si incontravano di persona, il tempo era dedicato a

una discussione interattiva dell'argomento. Alla fine S.K. fondò un'Accademia di successo basata su questo modello, che è ancora oggi molto popolare.

Il vero "salto di qualità" è avvenuto negli Stati Uniti dopo il 2000. Due insegnanti di chimica discutevano continuamente delle sfide che dovevano affrontare giorno dopo giorno nella loro scuola. Uno dei loro problemi ricorrenti era che gli studenti erano spesso assenti a causa della loro partecipazione a eventi sportivi.

- Non va bene se mancano sempre alle lezioni. Cosa possiamo fare? Non voglio ripetere più volte la stessa lezione a coloro che mancano...

- Ho trovato un software che permette di registrare le presentazioni e di allegare le note. Perché non registriamo le nostre lezioni?

Che ci crediate o no, gli studenti che non hanno seguito le lezioni hanno effettivamente acquisito una padronanza più efficace dei materiali rispetto a quelli che erano seduti in classe ad ascoltare la "lezione dal vivo".

- Fantastico! Perché non proviamo con più classi?

Così, passo dopo passo, hanno interrotto tutte le lezioni dal vivo, convenendo che gli studenti ne avevano bisogno solo se si bloccavano. Hanno distribuito le registrazioni come compiti a casa prima delle lezioni e hanno trasformato le lezioni in classe in ambienti di apprendimento interattivi, dove il tempo era dedicato ad approfondire la comprensione degli argomenti. Ben presto i video pubblicati sono stati scoperti e utilizzati da altri insegnanti e scuole, per cui il loro approccio - ora denominato Flipped Classroom - ha iniziato a diffondersi a livello internazionale.

Naturalmente, all'inizio di questo cambiamento gli insegnanti hanno dovuto affrontare un carico di lavoro supplementare, ma la loro dedizione e motivazione li ha aiutati a superare le difficoltà iniziali.

La Flipped Classroom ha reso felici insegnanti e studenti di tutto il mondo.

Se non credete a questa storia, scopritela voi stessi! 😊

Come spesso accade con le innovazioni (e i racconti 😊), è difficile essere precisi sulle loro origini. Molto probabilmente questi cambiamenti nei metodi di insegnamento - che portano a esempi come l'approccio flipped classroom - appaiono in parallelo in diverse parti del mondo.



È importante notare, tuttavia, che il metodo FC di per sé non si sarebbe potuto sviluppare così ampiamente senza il supporto della tecnologia. L'approccio FC viene generalmente considerato come un nuovo approccio pedagogico abbinato alla tecnologia.

2. Un po' di storia "ufficiale"...

L'approccio Flipped Classroom è apparso **inizialmente nel XIX secolo**. L'Accademia militare degli Stati Uniti a West Point ha creato una serie di metodi di insegnamento in cui gli studenti utilizzavano le **fonti fornite** dai loro insegnanti per imparare **prima della lezione**, mentre **il tempo in classe veniva utilizzato** per la cooperazione di gruppo **per risolvere** congiuntamente **i problemi**. Questo metodo di insegnamento riflette perfettamente il concetto di base che sta alla base della Flipped Classroom.

Nel 2000, Glenn Platt e Maureen Lage introdussero un "nuovo" metodo di insegnamento all'Università di Miami. Nelle loro lezioni, la multimedialità e il World-Wide-Web erano pienamente utilizzati per incoraggiare **gli studenti a guardare video didattici a casa**, seguiti da un lavoro di gruppo cooperativo in classe. Questo metodo di insegnamento era fondamentalmente una versione rudimentale della Flipped Classroom, ma all'epoca questo termine specifico non era ancora stato coniato per questo formato di insegnamento. Nel 2001, il Massachusetts Institute of Technology ha sviluppato dei "progetti di open courseware" incentrati sulle risorse educative aperte (OER) che hanno gettato le basi per l'applicazione di un modello di Flipped Classroom. Nel **2004, Salman Khan** ha realizzato **video** di materiali didattici e li ha **caricati** su un sito web, che è diventato subito molto popolare tra gli studenti. In seguito, ha fondato il Khan Research Institution e ha caricato in rete ancora più materiali didattici, favorendo un rapido sviluppo della Flipped Classroom.



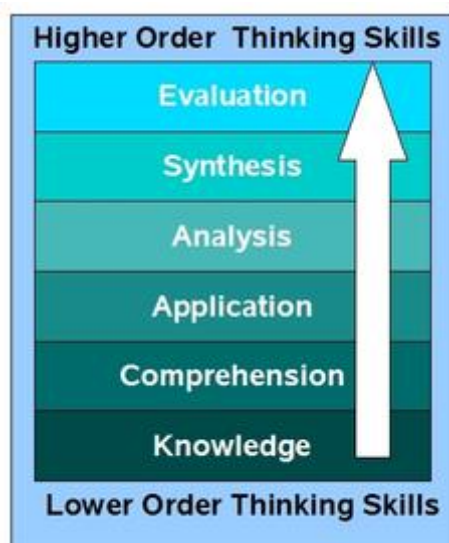
La prima vera applicazione pratica della flipped classroom sarebbe iniziata con due insegnanti di scienze americani, Jonathan Bergmann e Aaron Sams. Tuttavia, il concetto di classe capovolta è stato influenzato da diverse strategie adottate nei vent'anni precedenti, tra cui il concetto di "saggio sul palcoscenico" di King e la strategia di istruzione tra pari di Eric Mazur, che ha spostato il **trasferimento delle informazioni all'esterno dell'aula** per consentire al docente di guidare gli studenti nell'assimilazione delle informazioni all'interno dell'aula.

Una ricerca di Lage et al. (2000) ha cercato di soddisfare le esigenze di studenti con stili di apprendimento diversi "invertendo l'aula" e offrendo materiale didattico agli studenti di economia attraverso mezzi digitali. Qualche anno più tardi, Salman Khan, fondatore della popolare Khan Academy, ha visto il valore di fornire video di lezioni ed esercizi per consentire agli studenti di apprendere su richiesta e al proprio ritmo. In effetti, è stato proprio nel periodo in cui Khan ha lanciato la piattaforma online Khan Academy che Bergmann e Sams hanno iniziato a mettere in pratica la tecnica della flipped classroom con le loro classi, offrendo le loro lezioni su YouTube agli studenti perché le studiassero prima di riunirsi in classe.³ Flipped Classroom – key features

Secondo la definizione di *Flipped Learning Network*:

“L'apprendimento Flipped è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento di gruppo a quello individuale lo spazio di gruppo che ne deriva si trasforma in un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo in cui l'educatore guida gli studenti nell'applicazione dei concetti e nel coinvolgimento creativo nella materia". (definizione formale a cura di *Flipped Learning Network*)

Anche se le definizioni variano leggermente, in gran parte a seconda dell'esatta natura delle attività svolte dagli studenti, la Flipped Classroom è in definitiva un **approccio all'apprendimento più incentrato sullo studente**, in cui gli **studenti ricevono il materiale didattico prima della lezione** - generalmente in formato digitale - e trascorrono il tempo effettivo della lezione svolgendo attività più attive e collaborative. Questo approccio consente agli studenti di apprendere gli argomenti al di fuori delle lezioni, **al proprio ritmo**, e di arrivare in classe informati e più preparati a partecipare alle discussioni sull'argomento e ad applicare le proprie conoscenze attraverso **un apprendimento attivo** (Musallam, 2011; Hamdan & McKnight, 2013). Questo apprendimento attivo all'interno della classe cerca di concentrarsi su competenze di livello superiore, come la creazione, l'analisi e la valutazione.



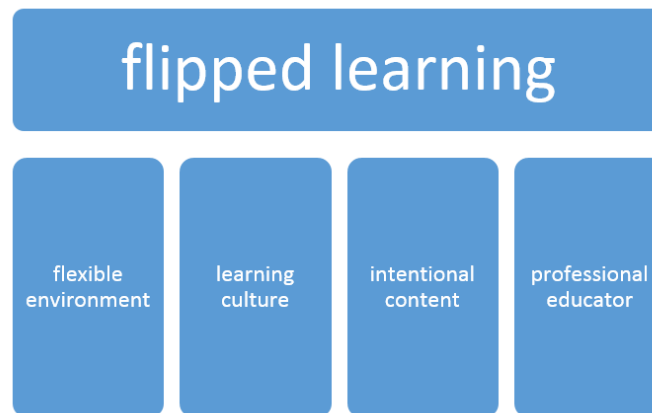
La **tassonomia di Bloom** (Bloom et al., 1956) funge da spina dorsale per spostare il processo di insegnamento verso lo **sviluppo di competenze piuttosto che verso la trasmissione di contenuti**. L'enfasi sul pensiero di ordine superiore si basa sui livelli più alti della tassonomia, tra cui analisi, valutazione, sintesi e creazione. La tassonomia di Bloom può quindi essere utilizzata come strumento didattico per aiutare a bilanciare la valutazione e a formulare domande valutative in classe, nei compiti e nei test per garantire che tutti gli ordini di pensiero siano esercitati nell'apprendimento degli studenti. Questo dovrebbe includere anche gli aspetti della ricerca di informazioni.

Passare da una struttura tradizionale di lezioni guidate dall'insegnante a un approccio pedagogico più attivo e incentrato sullo studente può aiutare gli studenti ad analizzare e riflettere sull'apprendimento e facilita lo sviluppo di competenze di **ordine superiore** (Mazur 2009; Westermann 2014; Hutchings & Quinney, 2015). Strayer (2012) suggerisce che **l'uso regolare e strutturato della tecnologia** in questo approccio più centrato sullo studente è ciò che differenzia una flipped classroom da una classe normale in cui vengono utilizzate risorse aggiuntive e supplementari.

In *A Review of Flipped Learning* (Hamdan & McKnight, 2013) gli autori riconoscono che le classi capovolte possono differire nei metodi e nelle strategie, soprattutto perché *"l'apprendimento si concentra sul soddisfacimento delle esigenze di apprendimento individuali degli studenti, in contrapposizione a una metodologia fissa con una serie di regole chiare"*. Per questo motivo, gli autori suggeriscono le seguenti caratteristiche chiave che favoriscono l'apprendimento:

- L'apprendimento capovolto richiede **ambienti flessibili**. Poiché le attività in classe in un'aula capovolta possono variare dal lavoro di gruppo collaborativo allo studio indipendente alla ricerca, gli educatori spesso riorganizzano lo spazio fisico dell'aula per accogliere queste varianti.
- L'apprendimento capovolto richiede un cambiamento nella cultura dell'apprendimento. Le classi capovolte spostano l'attenzione dall'apprendimento guidato dall'insegnante a quello **incentrato sullo studente**, in modo che gli studenti possano sperimentare argomenti più approfonditi attraverso approcci attivi e più significativi all'apprendimento.
- L'apprendimento capovolto richiede **contenuti intenzionali**. Gli educatori valutano quali materiali devono essere presentati agli studenti in anticipo e quali contenuti devono essere insegnati direttamente per aiutare gli studenti ad *"acquisire comprensione concettuale e fluidità procedurale"* attraverso approcci costruttivisti.
- L'apprendimento capovolto richiede **educatori professionisti** e dedicati. L'uso dell'approccio flipped classroom, in particolare con la presentazione di materiali attraverso media e tecnologie digitali, non è inteso come una sostituzione degli educatori. Il tempo in classe è fondamentale per l'educatore per determinare se gli studenti hanno, tra l'altro, acquisito la comprensione di un argomento.

La Flipped Classroom si ha quando il materiale viene dato prima della lezione. In ogni caso l'apprendimento Flipped avviene solo se tutti i pilastri sono in posizione.



Non esiste **un unico modo** di applicare il metodo FC in quanto tale.
Ci sono tanti modi di applicarlo quanti sono gli insegnanti. Scoprite il vostro modo.

4. Background teorico, altro.

Hannafin & Land (1997) spiegano che "**gli ambienti di apprendimento incentrati sullo studente enfatizzano le esperienze concrete che servono da catalizzatori per la costruzione del significato individuale. Questa premessa è centrale nella progettazione di molti sistemi di apprendimento contemporanei**". Sebbene Cook (2003) abbia riscontrato che alcuni studenti "fanno più progressi in ambienti altamente strutturati", se questo approccio viene considerato nel contesto di una metateoria come la Tassonomia di Bloom (Bloom et al., 1956), ha tra i suoi svantaggi il fatto che il discente non mostra necessariamente comprensione, ma piuttosto la capacità di ricordare e memorizzare, e certamente non raggiunge l'apice dell'apprendimento: "creare".

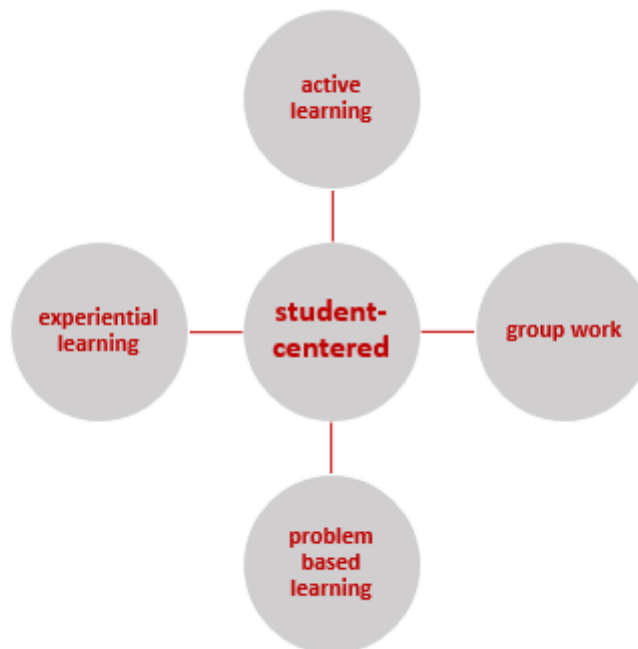
Questo spostamento dell'attenzione verso l'apprendimento centrato sullo studente, unito alla pervasività della **tecnologia**, ha suggerito un cambiamento nel ruolo dell'insegnante da "fornitore di conoscenza" a "risorsa di conoscenza" grazie all'"**accesso autonomo alle informazioni**", una caratteristica chiave della tecnologia (Trebbi, 2011). Questo spostamento di attenzione non è tuttavia una novità: il passaggio da un paradigma istruttivo a uno di apprendimento è stato suggerito da Alison King più di vent'anni fa nel suo articolo sulla riforma dell'istruzione, *From Sage on the Stage to Guide on the Side* (King, 1993).

Sono questi gli inizi di come passare a una classe capovolta? Non è così chiaro, come è necessario:

- Una strategia;

- I supporti corretti;
- Considerare l'allievo, le sue capacità e le sue preferenze di apprendimento.

L'insegnamento e l'apprendimento incentrati sullo studente si basano sulla **teoria dell'apprendimento costruttivista**, secondo la quale gli studenti sono attivi nell'interpretare le informazioni e nel costruire il significato e la conoscenza attraverso le esperienze precedenti, utilizzando l'osservazione, la risoluzione dei problemi e l'elaborazione (Cooper, 1993; Wilson, 1997; Ertmer & Newby, 1993). Il costruttivismo prende in considerazione l'influenza del contenuto e del contesto nell'apprendimento, che diventa un processo veramente individuale. Si è allontanato dalla teoria **comportamentista**, più diretta e incentrata sull'insegnante, che secondo i critici non si concentrava sulla promozione di un apprendimento significativo e dava troppo poca importanza agli effetti positivi del lavoro di gruppo.

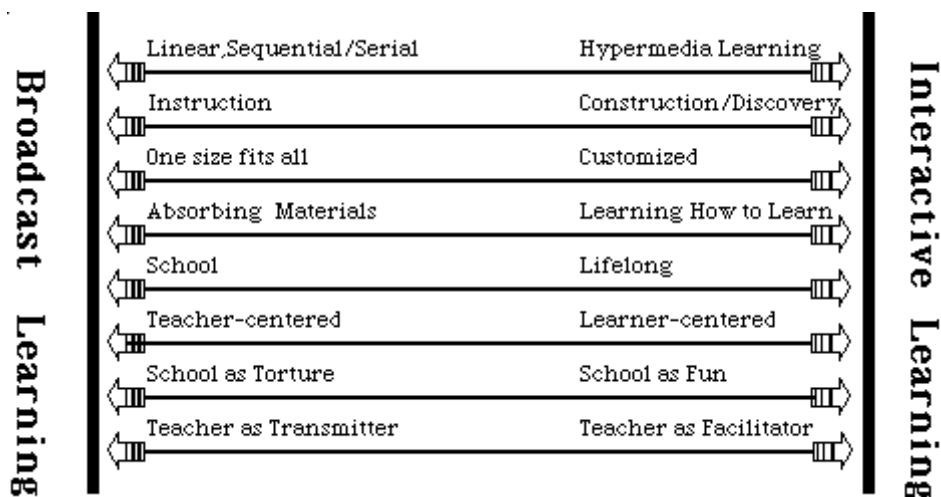


Jean Piaget, una figura chiave nello sviluppo della teoria costruttivista, credeva che l'insegnamento dovesse corrispondere alle **esigenze dei bambini** e ha delineato le quattro fasi dello sviluppo intellettuale:

1. Sensorio motorio, preoperative
2. Operativo concreto
3. Operativo formale

che riteneva necessari per costruire un significato nel proprio ambiente dall'infanzia all'età adulta. Mentre Piaget credeva in un processo di apprendimento individualizzato, sociale e attivo per i bambini, lo psicologo Seymour Papert - che ha sviluppato le teorie costruttiviste di Piaget attraverso la sua teoria del costruzionismo - vedeva il sistema educativo tradizionale troppo strutturato per favorire questo processo di apprendimento attivo e curioso (Papert, 1993). Papert ritiene che il **discente**, in quanto **partecipante attivo**, possa essere aiutato dalla tecnologia a strutturare le proprie esperienze di apprendimento. Donald Tapscott (1998) ha riconosciuto che la crescente disponibilità di media e

tecnologie digitali ha reso le convinzioni di Papert più attuali che mai e che esse rappresentano il continuo passaggio a un apprendimento più interattivo (fig. 1).

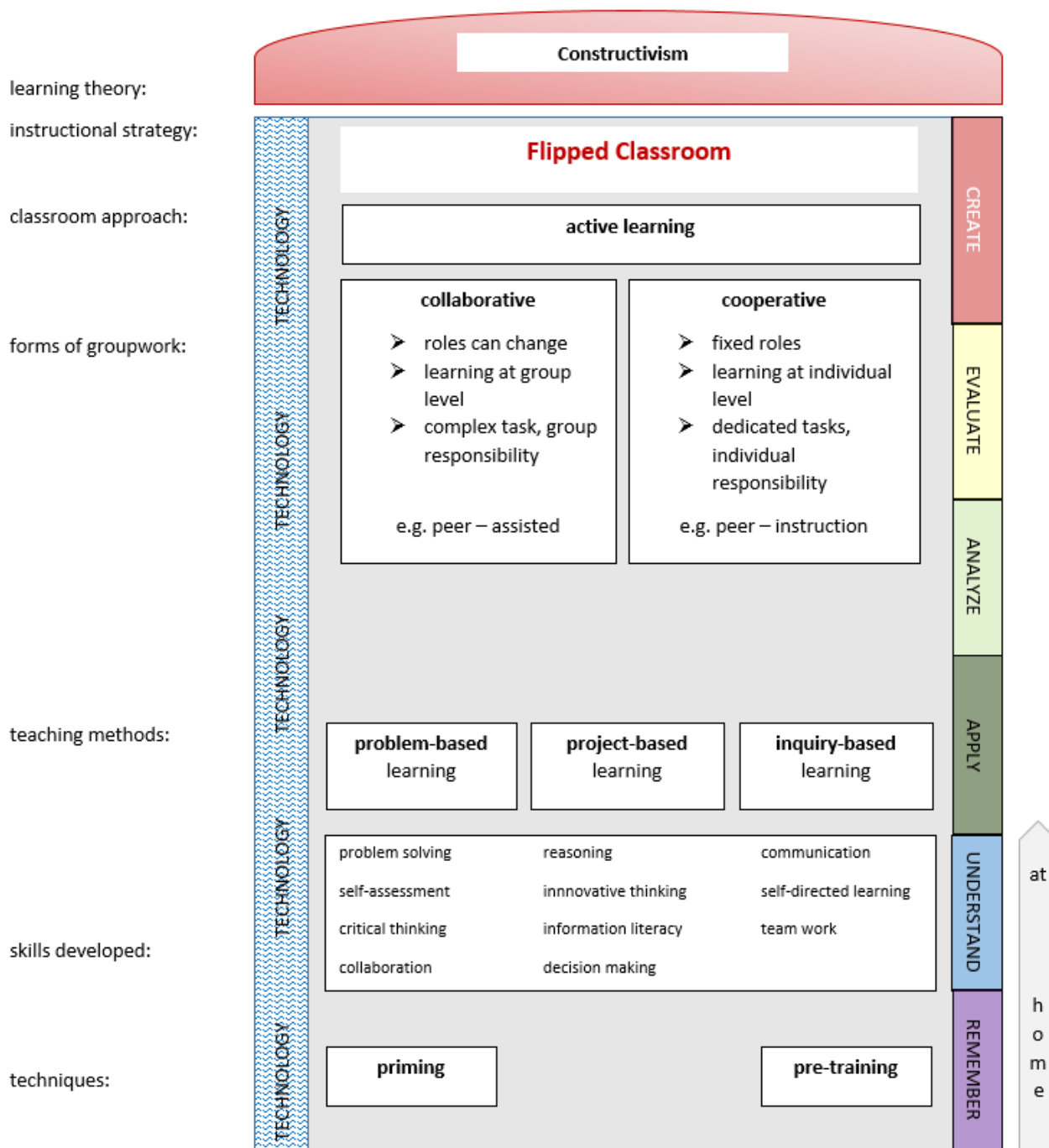


La Figura 1 mostra il continuum di Tapscott nelle tecnologie di apprendimento, dalla trasmissione all'apprendimento interattivo (Tapscott, 1998).

Le basi teoriche per la giustificazione delle classi capovolte si concentrano in gran parte sulla ricerca sull'apprendimento centrato sullo studente, come risultato dello spostamento strategico verso il **coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento**. Gran parte di questa ricerca cita teorie e approcci interconnessi relativi all'apprendimento attivo, all'apprendimento basato sui problemi e alle strategie basate sui pari. Un'avvertenza frequente in queste strategie centrate sullo studente è l'importanza dell'educatore nel guidare gli studenti in queste **attività autogestite e collaborative**.

Gli studi sui requisiti attuali della forza lavoro danno peso agli approcci costruttivisti dell'apprendimento cooperativo o basato sui pari, con una crescente necessità di preparare gli studenti a una forza lavoro che richiede un pensiero di ordine superiore e abilità collaborative per risolvere problemi nuovi, spesso attraverso ambienti di collaborazione digitale (Bentley, 2016).

La figura che segue mostra come la Flipped Classroom si inserisca nella teoria dell'apprendimento costruttivista e come sia compatibile con diversi approcci e tecniche di apprendimento.



5. Vantaggi della Flipped Classroom

La flipped classroom è un modello **incentrato sullo studente** che mira ad aumentare l'impegno, la comprensione e il mantenimento degli studenti invertendo l'approccio tradizionale all'insegnamento in classe. Cole (2009) sostiene che questo modello consente un **uso più efficiente del tempo in classe**, concentrandosi **sull'applicazione pratica delle conoscenze** durante le lezioni. Gli insegnanti che hanno classi numerose possono trarre particolare beneficio da questa tecnica, come suggeriscono Schullery et al. (2011), che hanno modificato il modello di lezione passiva per 300 studenti di economia in un modello di apprendimento attivo con gruppi di 24 studenti, per ottenere un'esperienza più coinvolgente. Di conseguenza, è stata aumentata l'efficienza degli studenti, offrendo loro l'opportunità di arrivare in **classe più preparati**, essendo stati preparati per l'apprendimento con materiale didattico precedente alla lezione (Bodie et al., 2006).

Gannod et al. (2008) sottolineano le maggiori **opportunità di apprendimento attivo** durante le ore di lezione, e questo approccio offre di per sé vantaggi fondamentali per gli studenti. Come notano Prince (2004) e Bonwell & Eison (1991), *"l'apprendimento attivo richiede che gli studenti svolgano **attività di apprendimento significative** e persino a ciò che stanno facendo"*. In letteratura si parla spesso di apprendimento attivo in relazione all'apprendimento collaborativo, all'apprendimento cooperativo e all'apprendimento basato sui problemi, tutti strumenti che promuovono un apprendimento significativo e favoriscono l'impegno degli studenti nel processo di apprendimento, consentendo loro di aumentare la **propria autonomia di apprendimento** (Overmyer, 2012).

La possibilità di aumentare il **coinvolgimento e la motivazione degli studenti** è una forza trainante significativa nell'offerta di classi capovolte. Le innovazioni e i progressi della tecnologia hanno permesso agli educatori di creare risorse per favorire un impegno significativo (Schullery et al., 2011) e molte piattaforme e servizi forniscono un mezzo per raccogliere **risorse utili da riutilizzare da parte di educatori e studenti**. Questo uso maggiore o adattato della tecnologia, unito a un approccio più incentrato sullo studente, può contribuire a facilitare l'apprendimento per gli studenti con **preferenze o stili di apprendimento diversi** (Gallagher, 2009; Gannod, et al., 2008).

Il modello della Flipped Classroom offre **maggiori opportunità di interazione one-to-one** con gli studenti (Lage et al., 2000) per aumentare lo **sviluppo di competenze di ordine superiore** attraverso l'analisi, la valutazione e la creazione (Bloom et al., 1956), il pensiero critico e la risoluzione di problemi. L'interazione è spesso tra pari, il che offre agli educatori maggiori opportunità di garantire l'acquisizione di conoscenze e la comprensione, in particolare nei gruppi numerosi. Concentrandosi sulla qualità dell'interazione piuttosto che sulla quantità, **è possibile migliorare le prestazioni degli studenti** (Pierce & Fox, 2012).

Il modello di Flipped Classroom ha il potenziale per **beneficiare diversi studenti**, grazie all'approccio incentrato sullo studente che è il fulcro del modello. Fornendo agli studenti informazioni fondamentali in modo asincrono, a cui possono accedere su richiesta e che possono rivedere tutte le volte che ne hanno bisogno, hanno più opportunità di "capire e migliorare il loro ricordo prima di venire in classe" (Hamdan & McKnight, 2013). Arnold-Garza (2014), facendo riferimento a Overmyer (2012), suggerisce che gli studenti possono trarre beneficio dalla riflessione sul materiale e su concetti specifici *"attraverso domande e discussioni con l'insegnante, lavorando con i compagni per risolvere problemi basati sul contenuto della lezione, dimostrando o argomentando le proprie soluzioni ai compagni e all'insegnante, verificando la*

propria comprensione attraverso la sperimentazione in classe e il lavoro di laboratorio, e attraverso il tutoraggio tra pari o la creazione di oggetti di apprendimento".

Secondo *il Flipped Learning Network*, la maggior parte degli insegnanti che hanno capovolto le loro classi ha notato miglioramenti nei voti e nell'atteggiamento degli studenti. Quasi tutti gli insegnanti che hanno provato questo modello vogliono capovolgere le classi di nuovo. Riassumiamo i principali vantaggi che sono alla base di questo successo:

Before class:

students learn at own pace:

- ✓ watch video at any time of the day 🕒
- ✓ as many times as needed ⏮ ⏭
- ✓ note down questions or key concepts 📝
- ✓ no more frustration with homework 😊
- ✓ if absent, can catch up fast




teachers create content:

- ✓ supported by technology
- ✓ good tool for motivating students
- ✓ can be re-used
- ✓ if absent, can still deliver the lesson




In the classroom:

Active learning



students

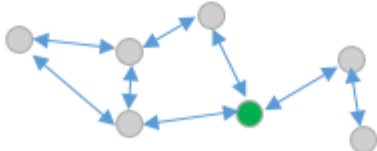
- ✓ apply new knowledge
- ✓ ask questions and get immediate answers
- ✓ better understanding



the teacher

- ✓ can really differentiate
- ✓ decides how much time to spend with each student
- ✓ better classroom management

✓ increased interaction (student-teacher, student-student)





- ✓ students have more control over their own learning process
- ✓ higher order skills are developed
- ✓ better results
- ✓ transparency for parents.

Ovviamente, oltre ai pro ci sono sempre anche dei contro, quindi nella prossima sezione esamineremo le possibili sfide che potresti incontrare quando cambi classe.

6. Sfide di cui devi essere consapevole...

Nonostante la crescente popolarità del modello di classe capovolta, in particolare a livello terziario, (istruzione superiore), sono state identificate alcune sfide



Una di queste sfide, l'idea che l'educatore possa essere relegato a una "guida a margine", è stata accolta con critiche discutibili (Kirschner et al, 2006). Sebbene queste critiche non siano rivolte esclusivamente al modello della flipped classroom (sono nate come critiche all'apprendimento costruttivista e centrato sullo studente), hanno scoraggiato alcuni dall'adottare questo approccio nel proprio insegnamento e hanno spinto i sostenitori dei modelli centrati sullo studente a sottolineare l'importanza dell'educatore in ognuno di questi approcci.

Sono state riscontrate anche **sfide organizzative** da parte del personale direttivo e di supporto che non comprende o non desidera questo cambiamento culturale verso una pedagogia più incentrata sullo studente. Alcuni di questi problemi possono essere identificati come una preoccupazione per il rendimento degli studenti, in particolare per i gruppi di studenti che comprendono studenti diversi. Inoltre, gli studenti stessi possono essere lenti a sostenere un ruolo più attivo nel loro apprendimento, nel timore che ciò significhi aumentare il loro carico di lavoro.

Molti indicano **questioni logistiche** quando discutono le sfide dell'implementazione del modello flipped. Questi problemi riguardano lo spazio, la progettazione e le risorse dell'aula come ostacoli al raggiungimento di un approccio di apprendimento più attivo. Inoltre, i problemi tecnici nelle scuole e nelle case possono ostacolare la fornitura di materiali e risorse di preformazione nelle aree in cui la connettività o l'hardware sono inadeguati. Una questione correlata riguarda l'eventuale necessità per gli educatori di aggiornarsi in materia di tecnologia o di pedagogia e il tempo necessario per modificare una strategia didattica o gli stessi materiali didattici.

Infine, anche se la tecnologia può essere considerata un elemento profondamente integrato nell'approccio della classe capovolta, una considerazione importante è che la **pedagogia dovrebbe guidare** i requisiti, piuttosto che la tecnologia. Includere la tecnologia nella flipped classroom senza prima considerare il **suo scopo pedagogico** non porterà a un insegnamento o a un apprendimento efficace.

Guardate questo video sul superamento degli ostacoli comuni per ulteriori consigli pratici di Jon Bergman, un pioniere del movimento FC:

(<https://youtu.be/bwvXFILQCIU>)



7. Perché la FC è particolarmente importante per l'VET nell'UE?

Il potenziale dell'approccio flipped classroom per garantire la qualità dell'offerta e la qualità dei diplomati nel settore dell'istruzione e della formazione professionale (VET) in Europa è notevole.

A livello generale, l'adozione della flipped classroom offre l'opportunità di rinnovare l'approccio educativo utilizzato nell'istruzione IFP dell'UE, allontanandosi dal tradizionale "saggio sul palcoscenico" identificato da Alison King oltre vent'anni fa. Questo è importante a due livelli, in quanto garantisce contro qualsiasi stagnazione negli approcci pedagogici dell'IFP che vengono implementati e fornisce un nuovo e flessibile mezzo di erogazione per "nuovi tipi" di studenti, come gli **studenti adulti, gli studenti indipendenti**, ecc. Questi elementi sono evidenti nel Comunicato di Bruges sul rafforzamento della cooperazione europea in materia di istruzione e formazione professionale per il periodo 2011-2020 (2010), in cui si sottolinea la forte esigenza di *"...rispondere alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro. Integrare le mutevoli **esigenze del mercato del lavoro** nell'offerta di VET a lungo termine... dobbiamo rivedere regolarmente gli standard occupazionali e di istruzione/formazione che definiscono ciò che ci si aspetta dal titolare di un certificato o di un diploma"*. Il Comunicato di Bruges rileva inoltre che *"gli adulti - e in particolare i lavoratori più anziani - saranno sempre più chiamati ad aggiornare e ampliare le proprie capacità e competenze attraverso l'IFP continua. Questa maggiore necessità di apprendimento permanente significa che dovremmo disporre di **modalità di erogazione più flessibili**, di offerte formative su misura e di sistemi di convalida ben consolidati"*. L'utilizzo della flipped classroom fornisce un approccio pedagogico dinamico e alternativo e una modalità di erogazione altamente flessibile con sistemi di convalida consolidati.

Per quanto riguarda l'empowerment dei diplomati, il Comunicato di Bruges osserva che: *"Ciò significa consentire alle persone di acquisire conoscenze, abilità e competenze che non sono puramente professionali... L'IFP deve dare ai discenti la possibilità di recuperare, integrare e sviluppare le competenze chiave senza trascurare le competenze professionali"*. L'approccio della flipped classroom può facilitare molteplici aspetti di questo aspetto attraverso **l'allontanamento dalla ripetizione**, dall'apprendimento routinario e dalle **tradizionali aule "chalk and talk"** a un'esperienza di classe coinvolgente che costruisce ulteriori competenze in materia di comunicazione, lavoro di squadra, pensiero critico, pensiero progettuale, ecc. attraverso **attività in classe** come la sperimentazione, l'apprendimento auto-diretto, l'apprendimento tra pari, la discussione, ecc. e **approcci pedagogici** come l'apprendimento basato sui problemi, l'apprendimento basato sul lavoro, l'apprendimento cooperativo, ecc. Inoltre, utilizzando l'approccio flipped classroom, le **competenze TIC** vengono potenziate in modo naturale attraverso l'applicazione e l'uso di strumenti digitali come screencast, podcast, video, OER, ecc. per accedere alla formazione pre-classe.

Questo elemento dell'approccio della flipped classroom in VET - l'offerta di un approccio che coinvolge molteplici metodi pedagogici e attività - offre l'opportunità di affrontare un altro aspetto chiave dell'IFP delineato nel Comunicato di Bruges, *ovvero "incoraggiare attività pratiche e la fornitura di informazioni e orientamento di alta qualità che consentano ai giovani studenti della scuola dell'obbligo e ai loro genitori di familiarizzare con i diversi mestieri professionali e le possibilità di carriera"*. Inoltre, l'approccio "flipped classroom" (classe capovolta) offre l'opportunità di abbandonare i metodi di valutazione sommativa basati sulla sola teoria per passare ad **attività e valutazioni più pratiche**, basate sullo sviluppo di diplomati con **competenze del mondo reale** - un elemento di rilievo nel Comunicato di Bruges (*"I programmi di istruzione e formazione professionale dovrebbero essere orientati ai risultati e più rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro. I modelli di cooperazione con le aziende o le organizzazioni professionali dovrebbero affrontare questo tema e fornire agli istituti di IFP un feedback..."*).

Poiché gli studenti imparano facendo, in particolare nella formazione professionale per i mestieri (ad esempio, in settori come l'edilizia o l'ospitalità, ecc.) che richiedono la padronanza di un'ampia gamma di abilità pratiche, un approccio di tipo flipped classroom consente a un educatore di **avere più tempo in un contesto faccia a faccia** per concentrarsi su elementi come il contesto dell'apprendimento e l'applicazione dell'apprendimento che è estremamente importante per lo studente. In altre parole, il tempo della classe può essere dedicato a come applicare l'apprendimento a uno scenario pratico (ad esempio, orientato al lavoro). Il capovolgimento della classe consente agli studenti di familiarizzare con i contenuti cruciali e le conoscenze "come fare" prima della lezione, in modo che abbiano più tempo per immergersi nell'**apprendimento pratico della vita reale durante la lezione**. In questo modo, gli studenti ottengono molto più insegnamento pratico, poiché molti dei **concetti teorici** sono già stati rivisti dietro le quinte dallo studente al **di fuori della classe**.

La flipped classroom offre anche l'opportunità di realizzare attività orientate al lavoro, che possono fornire agli studenti la possibilità di sviluppare competenze e conoscenze rilevanti per il luogo di lavoro. Il modello della classe capovolta si presta naturalmente a metodologie basate sul tirocinio, sull'apprendimento basato sul lavoro, sull'"imparare facendo", ecc. Gli educatori che applicano questo modello hanno l'opportunità di sviluppare laureati pronti per il lavoro, in linea con i suggerimenti del Comunicato di Bruges, in cui si afferma che *"l'apprendimento basato sul lavoro svolto in collaborazione con le imprese e le organizzazioni non profit dovrebbe diventare una caratteristica di tutti i corsi iniziali di istruzione e formazione professionale"* e

che "i Paesi partecipanti dovrebbero sostenere lo sviluppo della formazione di tipo apprendistato e sensibilizzare l'opinione pubblica".

Watch the following video about *Laying the table for four* (created by VET students of the Hansági Ferenc Vocational School, Hungary). It will hopefully increase your appetite to try and apply the FC method with your own students:

Guardate il seguente video sul metodo *Laying the table for four* (creato dagli studenti della scuola professionale Hansági Ferenc, Ungheria). Si spera che questo video vi invogli a provare ad applicare il metodo FC con i vostri studenti:

(https://youtu.be/4JGg8lO__pc)



Un altro esempio che vale la pena di vedere è il video sulla *realizzazione di un bouquet di fiori*, creato da un insegnante di formazione professionale ungherese:

(<https://youtu.be/ospmxz4cx3c>)



8. Esistono prove di efficacia? - Studi di caso

Le ricerche sull'efficacia dell'applicazione del modello Flipped Classroom non sono numerose, tuttavia i dati forniti dalla Clintondale High School (nel Michigan) dimostrano un notevole impatto sull'efficacia dell'apprendimento. <http://www.flippedhighschool.com/ourstory.php>

Esistono studi sommari che riportano risultati positivi: *"In un sondaggio condotto su 453 insegnanti che hanno capovolto le loro classi, il 67% ha riferito un aumento dei punteggi dei test, con particolari benefici per gli studenti che frequentano corsi avanzati e per quelli con esigenze speciali; l'80% ha riferito un miglioramento dell'atteggiamento degli studenti e il 99% ha dichiarato che capovolgerebbe nuovamente le proprie classi l'anno prossimo (Flipped Learning Network, 2012)".* (Goodwin-Miller 2013)

Si spera che proprio questo corso produca ulteriori casi di padronanza da parte di insegnanti di varie scuole dei cinque Paesi partecipanti. Fino ad allora, questa sezione presenta due casi di studio Europei degni di nota.

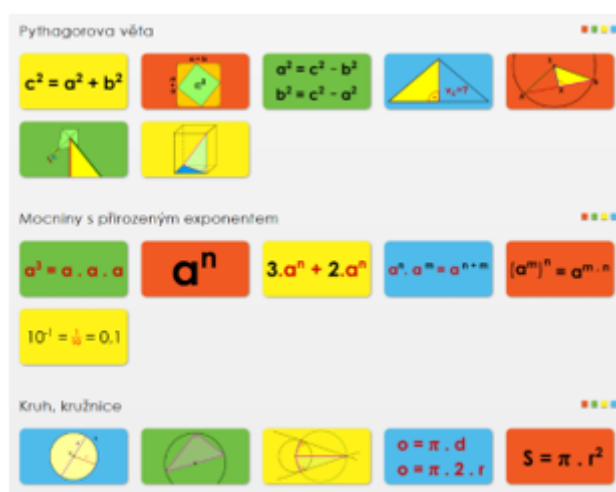
8.1. Studio di caso 1 - Repubblica Ceca

Da settembre 2013 a gennaio 2014 è stato condotto un esperimento pedagogico nella Repubblica Ceca, incentrato sul modello della Flipped Classroom nell'insegnamento della **matematica a livello di scuola primaria superiore**.

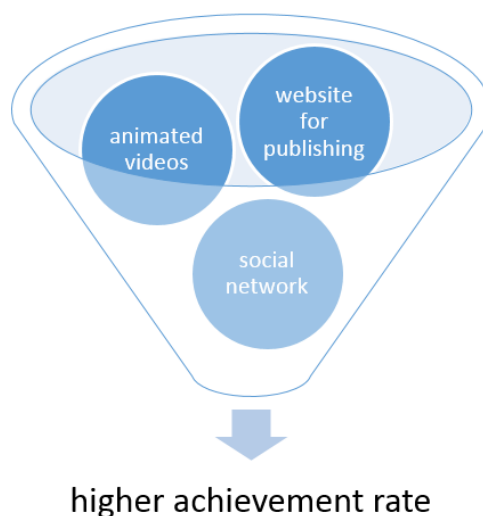
Metodologia

Il progetto si è concentrato sull'applicazione di un metodo di insegnamento capovolto, con gli studenti che imparano i capitoli fondamentali della **matematica** attraverso **video animati**.

L'obiettivo del progetto di ricerca era quello di implementare la formazione attraverso l'utilizzo del modello della flipped classroom e di scoprire se il video animato utilizzato può contribuire ad aumentare il rendimento scolastico degli studenti. La ricerca ha coinvolto 54 studenti, di cui 27 in un gruppo di controllo e 27 in un gruppo sperimentale. L'età media degli studenti era di 13,5 anni.



Per verificare l'efficacia del video animato creato per l'esperimento è stato utilizzato un esperimento pedagogico classico a lungo termine. Il **gruppo di controllo** di alunni (una classe) ha seguito i metodi di **insegnamento tradizionali** - presentando nuovi argomenti durante le lezioni scolastiche. Il **gruppo sperimentale** (una classe dello stesso anno scolastico) aveva a disposizione un video animato, creato appositamente per lo scopo dell'esperimento. Per la **distribuzione dei video didattici** sono stati creati dei siti web (prevracenatrída.cz). Gli alunni sono stati informati sulla natura e sugli intenti del modello didattico della Flipped Classroom, quindi hanno studiato i video animati durante la preparazione a casa. A ogni studente sono stati assegnati un nome e una password di accesso e gli è stata data la possibilità di commentare ogni video e di discutere le parti problematiche dell'argomento sui social network. Durante le lezioni sono stati forniti brevi riassunti degli argomenti e spiegazioni delle parti problematiche. L'accento è stato posto sul lavoro indipendente e sull'ampliamento e approfondimento delle conoscenze degli studenti.



All'inizio dell'esperimento sia il gruppo di controllo che quello sperimentale hanno svolto un test didattico (**pre-test**). A metà dell'esperimento gli studenti hanno svolto un **test intermedio** e alla fine dell'esperimento entrambi i gruppi hanno svolto un test didattico finale (**post-test**). Il ricercatore (un insegnante di matematica del gruppo sperimentale) ha creato venticinque video didattici che coprivano la prima metà del programma di matematica di terza media. Al termine dell'esperimento pedagogico, gli studenti del gruppo sperimentale hanno compilato un semplice questionario, composto da tre domande chiuse. Il questionario è stato scelto per dare un rapido feedback agli studenti sul nuovo metodo.

Risultati

La conclusione finale dell'esperimento pedagogico è stata che il **rendimento degli studenti in matematica è stato significativamente più alto** nel gruppo di studenti in cui sono stati introdotti i metodi della Flipped Classroom.

*"Dopo aver valutato l'esperimento pedagogico a lungo termine, possiamo concludere che c'è stata una **differenza significativa nei risultati** (valutati in base al post-test) tra gli studenti dei gruppi sperimentali e di controllo nell'unità tematica di matematica selezionata. Il metodo della Classe Capovolta, in cui gli studenti studiano un nuovo materiale didattico utilizzando video animati educativi, ha influenzato significativamente il rendimento accademico degli studenti. I video creativi sono stati valutati positivamente. Abbiamo ipotizzato che il nuovo metodo di insegnamento interessasse gli studenti, soprattutto per l'uso delle moderne tecnologie. Il che è stato confermato".*
(Špilka R., Maněnová M., 2014).

Riferimento

ŠPILKA, Radim e Martina MANĚNOVÁ. Flipped classroom, analisi del metodo di insegnamento basato sul web incentrato sul rendimento accademico. In: *Atti della Conferenza internazionale sulle tecnologie dell'istruzione II*. Praga, 2014, s. 95-100. ISBN 978-1-61804-234-7.

8.2. Studio di un caso 2 - Ungheria

Questo esperimento si è svolto in una scuola professionale secondaria (**Centro di formazione professionale agricola regionale** dell'Ungheria centrale - FM KASZK - Scuola tecnica agricola Táncsics Mihály, Vác) nel gennaio 2016. I partecipanti, di età compresa tra i 17 e i 18 anni, frequentavano il quarto anno di scuola e hanno affrontato il tema della **globalizzazione**, come parte del loro curriculum di **studi sociali**.

Metodologia

La globalizzazione come argomento è generalmente familiare alla maggior parte degli studenti, che la incontrano nei film e nei notiziari. Non esiste un libro di testo specifico e distinto per gli Studi Sociali, ma l'**argomento** è **trattato** nei capitoli pertinenti del **libro di Storia** che gli studenti utilizzano. Il testo, tuttavia, non è particolarmente motivante per gli studenti, in parte perché è scarsamente supportato da immagini e illustrazioni grafiche accattivanti, per cui molti studenti non sono interessati all'argomento. Sebbene l'argomento di fondo sia importante, il testo di questo corso non entusiasma gli studenti. Fortunatamente, su Internet sono **disponibili molti buoni video** per ovviare a questo problema.

Questo esperimento si è concentrato sullo studio dei risultati e dell'efficacia di **due diversi metodi di insegnamento** per questo argomento: il modello FC e quello tradizionale.

Realizzazione pratica

I due gruppi sono stati separati in due aule fisiche diverse, con gli studenti istruiti con due diversi metodi di insegnamento. In entrambi i casi, l'argomento del giorno successivo è stato rivelato il giorno prima e agli studenti è stato detto che le loro conoscenze sarebbero state messe alla prova da una serie di domande.

Gli studenti del **gruppo FC** si sono incontrati nell'aula di informatica - non la sede normale della loro lezione di studi sociali. Tuttavia, il giorno precedente a questi studenti era stato chiesto di trovare e guardare un video su Internet, di concentrarsi sulle sue parole chiave e di prepararsi a sostenere un test sull'argomento. All'inizio della lezione è stato sottolineato nuovamente l'obiettivo del video e gli studenti hanno avuto 20 minuti per fare ulteriori ricerche individuali in rete. Al momento del test, al gruppo è stato concesso un tempo limitato - di 20 minuti - per rispondere a tutte le domande.

L'altro gruppo ha svolto una lezione di 30 minuti utilizzando un **modello di insegnamento frontale** e un ambiente di apprendimento tradizionali. È stato concesso loro meno tempo per il test (15 minuti), ma di conseguenza hanno avuto meno domande a cui rispondere. Oltre alla spiegazione in classe dell'insegnante,

hanno potuto utilizzare il loro libro di storia per analizzare e interpretare le immagini e le illustrazioni. A causa della mancanza di tempo a disposizione, non hanno potuto prendere appunti o fare uno schema della lezione.

Con il gruppo FC è stata applicata una versione leggermente modificata della flipped classroom: gli studenti volontari dovevano guardare un **video** di diciotto minuti sulla globalizzazione **a casa** prima della lezione. Questa modifica è stata ritenuta ragionevole in quanto non tutti gli studenti dell'IFP secondaria hanno necessariamente accesso a strumenti TIC o a Internet al di fuori della scuola. Un'altra ragione per modificare leggermente il metodo è stato il livello molto basso di motivazione degli studenti.

Le lezioni si sono svolte come segue: Gli studenti del Gruppo FC sono stati fatti sedere nell'aula di informatica, ciascuno a una scrivania con un PC. Dopo aver distribuito i fogli di prova, gli studenti hanno avuto 20 minuti per fare ricerche individuali su Internet. Alcuni studenti hanno scelto di trovare le informazioni rilevanti solo leggendo, altri hanno preso appunti sul quaderno. Dopo aver spento i computer, hanno avuto 25 minuti per rispondere alle 10 domande del test.

Il gruppo di controllo è stato istruito con metodi di insegnamento tradizionali. Agli studenti è stato chiesto di scrivere il titolo dell'argomento (Globalizzazione) e poi, con l'aiuto delle spiegazioni dell'insegnante e attraverso la discussione, hanno iniziato a familiarizzare con questo argomento del programma. Agli studenti è stato chiesto di prendere appunti individualmente e di prestare particolare attenzione alle parole chiave. Sono stati fatti tentativi specifici per rompere la monotonia della lezione - per mantenere l'attenzione degli studenti - attraverso spiegazioni dettagliate delle immagini e delle illustrazioni grafiche. Alla fine dei 30 minuti di lezione gli studenti hanno svolto un test di 15 minuti. Avendo avuto meno tempo a disposizione rispetto all'altro gruppo, hanno ricevuto solo otto domande.

Risultati

Le due tabelle seguenti mostrano una **differenza significativa** nei risultati degli studenti istruiti con l'insegnamento tradizionale e frontale e di quelli istruiti con il metodo della flipped classroom. Questi ultimi hanno avuto più successo nei compiti che richiedevano conoscenze pregresse (Compito 2: problemi locali, Compito 3: imprese multinazionali, Compito 4: svantaggi della globalizzazione). Individualmente, senza l'aiuto del libro di testo o dello studio preliminare, i primi non sono stati in grado di capire parole chiave e frasi importanti.

Nel caso dell'apprendimento supportato dalle tecnologie informatiche non c'è stata una grande differenza tra i compiti. Se un concetto o un fenomeno non era noto, gli studenti potevano facilmente verificarne il significato su Internet e ricordarlo in modo più efficiente grazie alle **loro ricerche** che alla spiegazione dell'insegnante.

La **visualizzazione** sembra quindi aiutare a memorizzare le informazioni. Gli studenti sono riusciti a ricordare meglio gli svantaggi della globalizzazione, poiché sono stati discussi in dettaglio dal docente nel video e sottolineati con **immagini** pertinenti.

Group 2 (traditional frontal teaching method)

Number of task	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	Total score
Total available scores per task	2	2	2	5	4	2	2	2	21 points
Total score of all students per task	20	20	20	50	40	20	20	20	210 points
Student 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0 points
Student 2	0	1	0	3	0	0	0	0	4 points
Student 3	0	1	0	4	0	0	0	0	5 points
Student 4	0	1	0	4	0	0	0	0	5 points
Student 5	0	1	0	4	0	0	0	0	5 points
Student 6	1	0	2	1	0	2	0	0	6 points
Student 7	1	2	2	3	0	1	0	0	9 points
Student 8	1	2	2	2	2	1	2	0	12 points
Student 9	1	2	2	3	2	1	2	0	13 points
Student 10	1	2	2	3	2	1	2	1	14 points
Total	5	12	10	27	6	6	6	1	73 points
Percentage	25%	60%	50%	54%	15%	30%	30%	5%	34 %

Group 1 (flipped classroom method)

Number of task	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Total score
Total available scores per task	4	4	2	3	2	5	4	2	2	2	30 points
Total score of all students per task	56	56	28	42	28	70	56	28	28	28	420 points
Student 1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5 points
Student 2	1	1	1	0	2	4	2	0	0	0	11 points
Student 3	1	1	1	0	0	4	1	1	2	2	13 points
Student 4	0	0	2	2	0	4	0	1	2	2	13 points
Student 5	1	2	2	0	2	5	0	1	1	0	14 points
Student 6	1	3	2	1	0	4	2	1	1	0	15 points
Student 7	2	1	2	1	1	5	1	1	1	0	15 points
Student 8	2	1	2	1	2	5	1	0	1	0	15 points
Student 9	2	1	1	2	2	5	1	1	1	0	16 points
Student 10	1	0	2	1	0	5	2	1	2	2	16points
Student 11	2	1	2	2	2	4	2	0	2	0	17 points
Student 12	2	1	2	2	1	5	3	1	0	0	17 points
Student 13	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	18 points
Student 14	1	1	2	0	2	5	4	2	1	2	20 points
Total	18	15	24	13	16	60	21	12	16	10	205 points
Percentage	32	26	85	30	57	85	37	42	57	35	48 %

Compito 1 - La mia prima idea sulla Classe Capovolta

Descrizione dell'attività

Dopo aver letto il contenuto di questo primo modulo, condividete le vostre prime idee e impressioni sull'applicazione del metodo della flipped classroom (FC) nella vostra classe.

Prima di rispondere alle domande seguenti, fate una breve presentazione del vostro ambiente di insegnamento (la vostra scuola, la/e vostra/e materia/e, i voti dei vostri studenti)!

1. Qual è la sua prima impressione sul modello FC? Ne avete già sentito parlare? Se avete avuto esperienze precedenti, condividetele! How essential do you think the role of technology is with the FC model? Could you imagine applying FC without ICT?
2. Come potreste utilizzare la FC nel vostro specifico campo di insegnamento? Quale gruppo di età e quale argomento scegliereste per un primo esperimento e perché? What would be the special pedagogical (didactic) goals that could be reached more effectively by FC than with the traditional method?
3. Quale sarebbe il compito più difficile per voi se iniziaste questo metodo nella vostra classe?

Presentazione

- Utilizzate il modello Word allegato, rispondendo anche alle domande.
- Dimensione: 1-2 pagine A4
- Utilizzate questo nome per il vostro file: IlTuoNome_Modulo_1.docx
- Caricare il file e fare clic sul pulsante "Aggiungi invio" sotto il testo per inviarlo.

Valutazione

- Riflette il rapporto tra il metodo FC e la tecnologia. **3 punti**
- Vengono definiti il soggetto, il gruppo di età e l'argomento scelto e sono incluse le ragioni della scelta

3 punti

- Vengono citati almeno 2 obiettivi pedagogici per i quali l'applicazione del metodo FC può essere più efficace rispetto agli approcci tradizionali. **4 punti**

- Massimo punteggio ottenibile. **10 punti**
-

Compito 1 - modello

Il tuo nome:

La tua scuola:

La tua materia (o le tue materie):

Gruppo di età a cui si insegna:

1. Qual è la sua prima impressione sul modello FC? Ne avete già sentito parlare? Se avete avuto esperienze precedenti, vi preghiamo di condividerle....
 2. Quanto pensate che sia essenziale il ruolo della tecnologia nel modello di FC? Riuscireste a immaginare di applicare la FC senza le TIC?...
 3. Come potreste utilizzare la FC nel vostro specifico campo di insegnamento? Quale gruppo di età e quale argomento scegliereste per un primo esperimento e perché?...
 4. Quali sarebbero gli obiettivi pedagogici (didattici) speciali che potrebbero essere raggiunti più efficacemente con la FC rispetto al metodo tradizionale?...
 5. Quale sarebbe il compito più difficile per voi se iniziaste questo metodo nella vostra classe?
- ...