



**Projekt “FLI CREATE”
METODY AKTYWNE
PEDAGOGIKA SKONCENTROWANA
NA UCZNIU**

Listopad 17-19, 2020

**Trening online prowadzony przez AHE w Łodzi, Polska
Część 2**



Cele:

Poznanie możliwości zastosowania metod aktywnych w edukacji

Poznanie możliwości wykorzystania pracy grupowej w projektowaniu scenariuszy edukacyjnych.

Metody:

Umiejętności miękkie są przydatne dla wszystkich uczestników i są niezwykle skutecznym sposobem na budowanie współpracującego zespołu roboczego.

Uważamy, że ta część szkolenia jest doskonałym sposobem na poprawę zdolności nauczycieli do inspirowania i motywowania uczniów.

Integracja - szkolenie dla nauczycieli pomagające rozpoznać potencjał ludzi i instytucji, którą reprezentują, zadania są zaplanowane tak, by rozpoznać mocne strony i zasoby edukacyjne.

Podczas szkolenia wykorzystamy pracę w grupach, konsultacje indywidualne, burzę mózgów, dyskusję, ewaluację koleżeńską.

Wszystkie sesje odbywać się będą na **platformie Click Meeting i ZOOM** (opcjonalnie, w zależności od



14.00-14.15 Rozpoczęcie sesji - powitanie uczestników, zapoznanie ich z celami szkolenia i koncepcją metody symulacyjnej.

14.15-15.30 Integracja - odkrywanie indywidualnych zasobów uczestników. Ćwiczenia na kreatywność.

15:30-16:00 Przerwa

16:00 -17:30 Praca w grupach online z trenerem prowadzącym (wszystkie grupy spotykają się razem). **Zastosowanie metody symulacji** - dzielenie się z innymi pomysłami na możliwości w pracy edukacyjnej. Burza mózgów i wybór pomysłów do metody symulacji. Ewaluacja sesji: Czy mam jasne powody i plan wykorzystania metody symulacji? (Pewnie, że tak!)



Zastosowanie metody symulacji

Cele nauczania

- Umiejętność współpracy i funkcjonowania w zespole,
- Zwiększenie umiejętności w zakresie komunikacji, podejmowania decyzji,
- Zwiększone poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej oraz postawa obywatelska na poziomie lokalnym i globalnym
- Zwiększenie doświadczenia w dziedzinie studiów i przyszłej pracy.



Ćwiczenia Kreatywne

Zadanie 1. (praca indywidualna)

Instrukcja 1: Opisz swój dzisiejszy nastrój za pomocą metafory. Porównaj siebie do wody i jej stanu. Zaczynij od: Jestem jak...(a ponieważ wszyscy jesteśmy bardzo zajęci i pracowici, daję wam kilka podpowiedzi: kałuża lub wzrok, deszcz, burza lub mgła lub lód lub coś innego ?



Wdrażanie Metody Symulacji

Szczegółowe efekty uczenia się:

- zapewnienie doświadczenia jak najbardziej zbliżonego do "prawdziwej pracy"
- zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez praktykę opartą na doświadczeniu
- promowanie krytycznego i myślenia ewaluacyjnego
- rozwijanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności lokalnej i kultury



Wdrażanie Metody Symulacji

Kompetencje

Zaangażowanie zawodowe

- Komunikacja organizacyjna, współpraca zawodowa, refleksyjna praktyka
- Zasoby cyfrowe,
- Wybór, zarządzanie, ochrona i udostępnianie,
- Nauczanie i uczenie się
- Nauczanie, poradnictwo, uczenie się we współpracy, uczenie się samoregulowane,
- Ocena
- Informacja zwrotna i planowanie,
- Upodmiotowienie uczniów
- Aktywne angażowanie uczniów
- Ułatwianie uczniom zdobywania kompetencji cyfrowych
- Komunikacja, Rozwiązywanie problemów



Jakie są zalety Metody Symulacji

- Symulacja może doskonalić umiejętności uczniów i umożliwia im uczenie się w rzeczywistym lub zainscenizowanym Środowisku.
- Uczniowie rozwijają umiejętności praktyczne i umiejętności myślenia, w tym wiedzę w działaniu, procedury, podejmowanie decyzji, myślenie krytyczne i skuteczną komunikację.
- Symulowane uczenie się można zorganizować w odpowiednich miejscach i powtarzać je tak często, jak to konieczne.
- Informacje zwrotne mogą być przekazywane uczniom natychmiast i pozwalają im zrozumieć, co mogą poprawić.



Zastosowanie Metody Symulacji

Studium przypadku

W Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi (AHE) metoda symulacji została zastosowana na Wydziale Prawa w ramach przedmiotu Postępowanie sądowe.

Na pierwszym spotkaniu na uczelni prowadzący zaproponował sytuację i zadania, które mają być symulowane w rzeczywistym środowisku pracy. Studenci decydowali, czy chcą wziąć udział w symulacji i jaką rolę przyjmują. W tym przypadku nauczyciel, będący radcą prawnym, zaprosił studentów, aby zobaczyli, jak działa prawdziwy sąd.

Zaaranżował sytuację edukacyjną, prosząc o zgodę na przeprowadzenie zajęć w sądzie. (Temat symulacji zależy od doświadczenia zawodowego nauczyciela i jego powiązań). Wspólnie opracowali scenariusz zajęć edukacyjnych. W tym samym czasie uczniowie zdobywali wiedzę o zasadach postępowania sądowego na sali sądowej, o faktach lub kwestiach spornych w danej sprawie.

Uczniowie opisywali możliwe role i decydowali, kto bierze odpowiedzialność za daną część. Próbowali swoich ról podczas zajęć na uczelni. Odnieśli sukces w sądzie, odgrywając symulację.

Po zakończeniu zajęć ocenili symulację, zastanawiając się nad tym, czego się nauczyli.

Zastosowanie Metody Symulacji

Studium przypadku



Ilustracja 1. Dwoje uczniów w roli stron bezpośrednio zaangażowanych w proces sądowy: oskarżyciel i oskarżony odgrywają swoje role przed prawdziwymi sędziami, którzy życzliwie wspierają sytuację edukacyjną. Studenci dobrze się bawili, zwłaszcza studentka, która nalegała na założenie prawdziwych kajdanek podczas tej sceny. Za kamerą stoi pracownik naukowy, który nagrywa przebieg procesu i tworzy film dokumentalny z symulacji.

Zastosowanie Metody Symulacji

Studium przypadku



Dzięki odgrywaniu ról i nauczaniu można lepiej zrozumieć działanie pewnych teoretycznych pojęć. Ten rodzaj nauki przynosi więcej radości niż siedzenie i słuchanie wykładu.

Zastosowanie Metody Symulacji

Studium przypadku





Zajęcia z Pasją

Dlaczego zaczynać od kreatywności?



Dyskusja Dotycząca Metody Aktywnej

1. Jak poprzez metodę symulacji możemy stymulować twórczy rozwój uczniów (twórcze myślenie i działanie, twórcze rozwiązywanie problemów)?

2. W jaki sposób, stosując metodę projektu, nauczyciel może inspirować uczniów do przełamywania schematów i nieszablonowego myślenia? Czy swoboda działania jest wystarczająca do osiągnięcia celu?



Dyskusja Dotycząca metody Aktywnej

3. Jaka jest dokładnie rola nauczyciela w kursie opartym na aktywnych metodach nauczania?

4. W jaki sposób możemy inspirować uczniów i motywować ich do pracy?

Jakie są Twoje doświadczenia?

Jakimi dobrymi praktykami możesz się podzielić?



Ćwiczenia Kreatywne

Zadanie 2. (praca w grupach)

Instrukcja 1:

Połącz sufit z podłogą za pomocą jednej kartki papieru formatu A4 (standardowy rozmiar drukarki).

Instrukcja 2:

Zaprezentuj swoje rozwiązanie/rozwiązania innym osobom.



Cwiczenia Kreatywne

Zadanie 3. (praca w grupach)

Instrukcja 1:

Opracuj scenariusz jednego ćwiczenia symulacyjnego, korzystnego dla uczniów pod względem kreatywności, autoprezentacji, umiejętności krytycznego myślenia itp. Zdecyduj, które części pracy możesz przygotować dla uczniów przed spotkaniem. Czy bierzesz pod uwagę wykorzystanie mediów społecznościowych lub platformy konferencyjnej (Zoom, Webex, Microsoft 365)?

Cele dla nauczycieli, aby:

- lepiej zrozumieć potrzeby i cechy uczniów;
- zdefiniowanie efektów uczenia się w programie nauczania;
- zdefiniowanie kontekstu uczenia się i nauczania;

Instrukcja 2:

Zaprezentuj swoje rozwiązanie/rozwiązania innym osobom.



Praca do złożenia - do 31 stycznia 2020 r.

Zadanie 1. (praca indywidualna)

Przedstaw scenariusz sytuacji i zadań, które mają być symulowane w rzeczywistym środowisku pracy

Zadanie 2. (praca grupowa)

Instrukcja 2:

Zareklamuj swój zespół przed uczniami jako "zespół fantastycznych nauczycieli", którzy stosują metodę odwróconej klasy za pomocą narzędzia online Canva.



Dziękujemy za aktywną pracę!