

# FLIPPED CLASSROOM

C2 Learning Activity 5 giorno – online – 19 Novembre, 2020

## PARTE 3 - OPERARE



# RIASSUNTO DEL COMPITO PRECEDENTE

- Video animazione – pre-classe
  - Animoto, Biteable, PowToon, Genially



- Condivisione online
  - Google Classroom, Moodle, Edmodo, vimeo, FB, YouTube



- Vari argomenti

- Fisica, Matematica, Inglese, Sociologia, Giardinaggio, Storia, Economia,

Imprenditorialità, ecc.

Ti piacerebbe condividere?



# ARGOMENTI ODIERNI

- Ruolo dell'insegnante e dello studente
- Pianificazione della lezione – specifica alla FC
- Valutazione – centrata sullo studente
- **Sutori – dimonstration di uno strumento**
- Compito 3 (until 31-jan-2021)



# RUOLO DELL'INSEGNANTE – «GUIDA LATERALE»

## Online

- Creazione/ricerca of **contenuto digitale** per facilitare l'apprendimento autonomo diretto.
- Coinvolgimento nella **comunicazione** con gli studenti online

## In classe

- Dedicare tempo e attività per l'**applicazione** del contenuto appreso (discussione, dimostrazioni pratiche)
- Condurre una serie di esercizi di apprendimento sperimentali/ attività **collaborative** ecc.
- Garantire agli studenti di ricevere la pratica e corretta **guida** per utilizzare gli obiettivi della lezione



# RUOLO DELLO STUDENTE – ONLINE & IN CLASSE

## Online

- -Accedere alle informazioni fornite dall'insegnante e assorbirle con il proprio ritmo.
- -Impegnarsi in qualche forma di valutazione formativa relativa al materiale precedente alla lezione (comprensione) o in qualche forma di attività comunicativa o collaborativa.
- -Benefici aggiunti: aumento delle competenze digitali degli studenti, capacità di comunicazione e collaborazione, apprendimento indipendente.

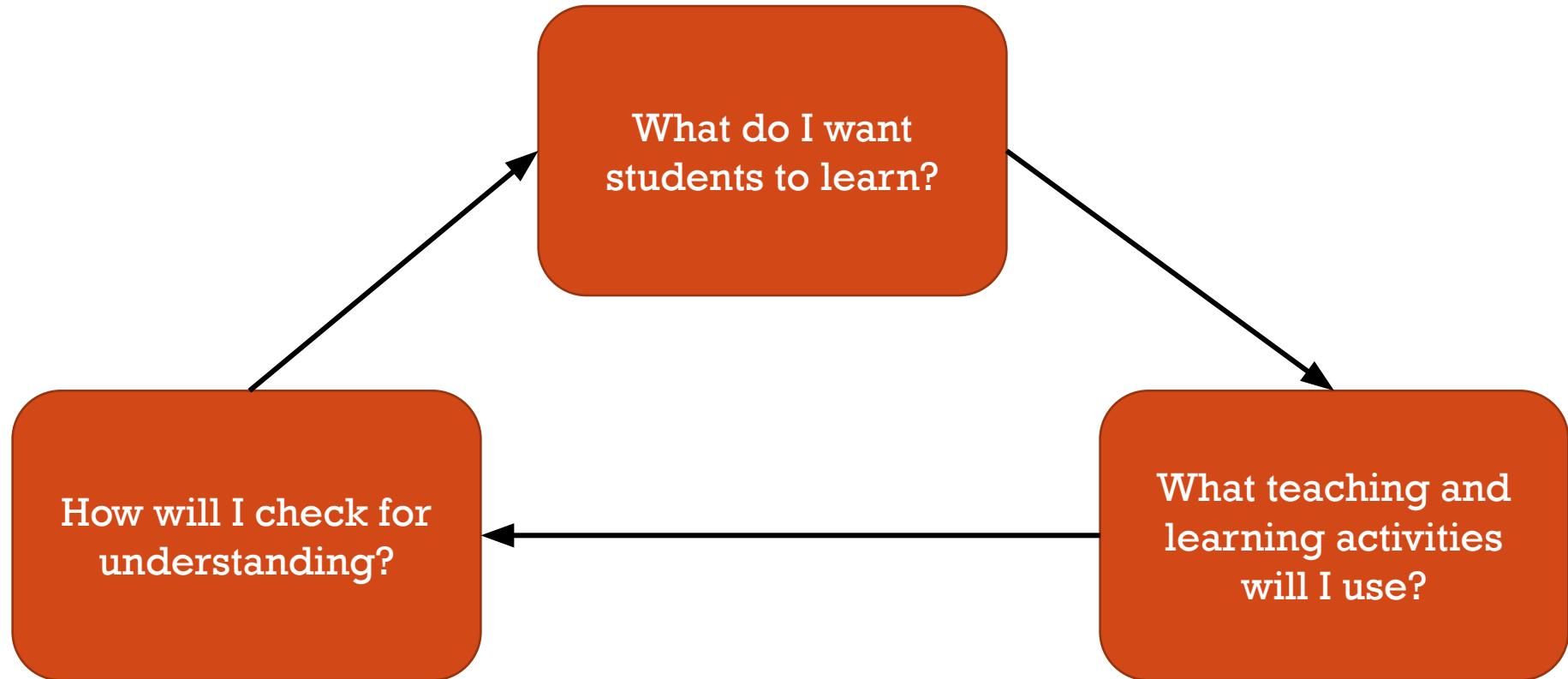


## In classe

- arrivare in classe, assorbire i contenuti didattici online e svolgere le attività online associate
- prendere parte ad attività collaborative, potenzialmente di apprendimento autonomo o di valutazione



# LESSON PLANNING – TABELLA DI MARCIA



Before – During – After class



# DEFINIRE GLI OBIETTI



- -Qual è l'argomento della lezione?
- -Cosa voglio che gli studenti imparino?
- -Cosa voglio che capiscano e sappiano fare alla fine della lezione?
- -Cosa voglio che traggano da questa lezione in particolare?
- -Quali sono i concetti/idee/competenze più importanti che voglio che gli studenti siano in grado di apprendere e applicare?
- -Perché sono importanti?





# PIANO DELLE ATTIVITÀ



-Cosa farò per spiegare l'argomento?

-Cosa farò per illustrare l'argomento in modo diverso?-

Come posso coinvolgere gli studenti nell'argomento?

-Ci sono esempi di vita reale, analogie o situazioni che possono aiutare gli studenti a capire l'argomento?

-Cosa dovranno fare gli studenti per capire meglio l'argomento?





# VERIFICA DI CIO' CHE SI E



- Gli studenti hanno veramente imparato qualcosa?
- Pianificare le domande da porre - verificare la comprensione
- Cosa chiedere agli studenti di dimostrare. Tornate all'elenco degli obiettivi di apprendimento
- Quali attività possono verificare se ciascuno di essi è stato raggiunto
- Considerate le possibili procedure di valutazione



# ELEMENTI DI UN LESSON PLAN

## LESSON PLAN

Name of teacher:

Subject:

Grade:

Topic of lesson:

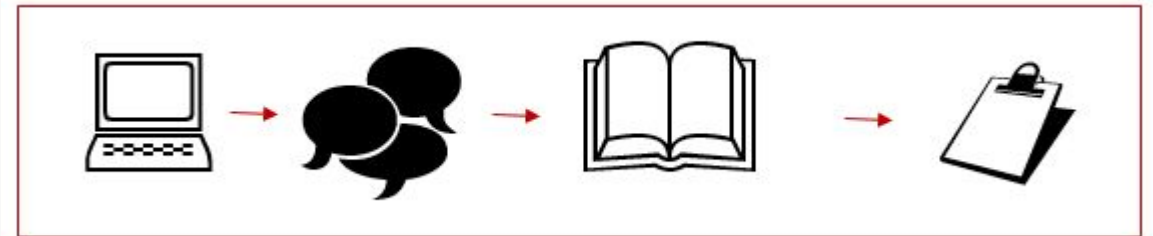
Objective of lesson:

Didactic tasks:

Resources:

Connection to other subjects:

Evaluation methods:



Timeframe	Parts of the lesson	Teaching strategy			Notes, comments
		Methods	Working forms	Tools	



# GLI OBIETTIVI

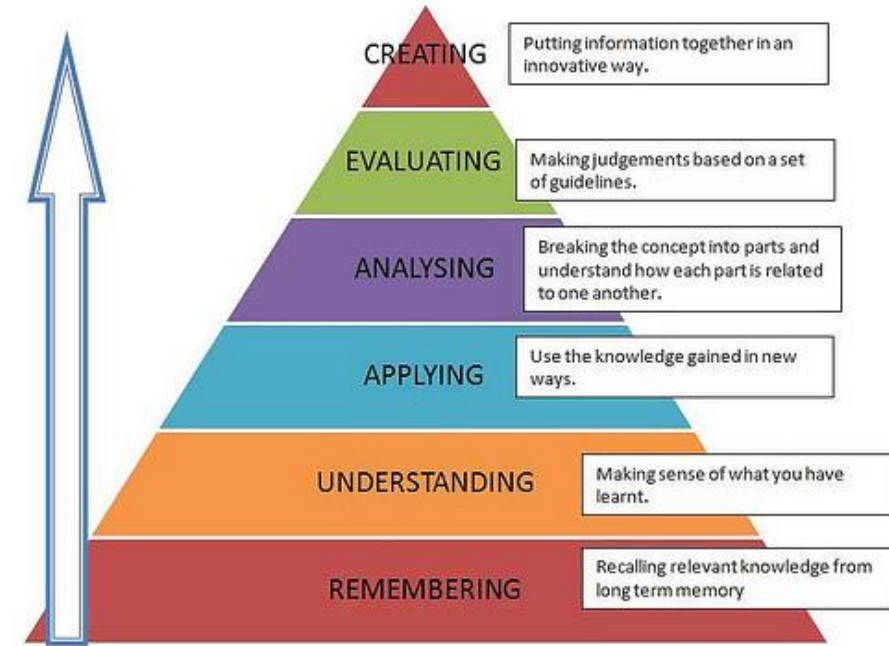
- -Risultati di apprendimento attesi, in modo **misurabile**
- -Conoscenze che dovrebbero essere padroneggiate (ad esempio, nuovi concetti), competenze da sviluppare, il livello di realizzazione a cui si mira.
- -Alla fine della lezione gli studenti saranno in grado **di creare** .....

## PRIMA DELLA LEZIONE, Individuale

- **Capire** - riassumere, spiegare, discutere, dimostrare...
- **Ricordare** – definire, **elencare**, memorizzare, ripetere, richiamare...

## IN CLASSE (pensiero di ordine superiore)

- **Creare** – costruire, ideare, **creare**, simulare, inventare... **Valutare**– criticare, giudicare, rivedere, difendere, validare, verificare, argomentare...
- **Analizzare** – comparare, esaminare, relazionare, categorizzare... **Applicazione** – usare, dimostrare, implementare, illustrare, operare...



## Tassonomia di Bloom



# COMPITI DIDATTICI , METODI, FORME DI LAVORO

Didactic task	Methods	Working forms
processing new knowledge	story telling	Group work
application of knowledge	frontal explanation	Individual work
repetition	drill and practice	Frontal instruction
classification	discussing home work	Cooperative work
evaluation	checking home work	
assessment	written assignment	
	learning-by-playing	
	cooperative learning	
	activating prior knowledge	
	explanation	
	discussion	
	observation	
	learning-by-doing	
	project work	
	classification	
	demonstration	
	role play	
	simulation	
	presentation by student	
	debate	



# STRUMENTI

Non solo creare materiale prima della lezione ma impegnare gli students in classe

- introdurre un nuovo argomento – infografica
- richiamare le conoscenze - mappa mentale
- brainstorming comune – Linoit
- ripasso - LearningApps, Quizlet, Kahoot, creatore di linee temporali, wordcloud
- esercizi di pratica – LearningApps
- riassumere e chiudere un argomento - linea del tempo, infografica, mappa mentale

[Link to collection of digital tools](#)

videos

learning material

course

quiz

animation

survey

presentations

website

mind map

images

search engine

simulation

test

interactive presentation

interactive video

infographics

photos

webform

interactive exercise

lesson plans

interactive image

e-book

mathematics

wiki

timeline

screen recorder

flashcard

music

learning app

virtual tour



# TIPI DI VALUTAZIONE

- Diagnostica
  - Identificare un problema/situazione.
  - Per tracciare una **mappa dei bisogni** o delle eventuali carenze di **voto**.
- Formativa
  - Si basa su un **monitoraggio regolare**.
  - Fornisce un feedback agli studenti e all'insegnante durante le attività.
- Sommativa
  - **Alla fine** di un'attività verificare in che misura gli obiettivi sono stati raggiunti.
- **Pre-formativo** (attività degli studenti prima della lezione in classe)



# TIPI DI VALUTAZIONE 2.

Chi prende parte nell'attività?

- L'insegnante valuta la prestazione individuale dello studente
  - L'insegnante valuta il lavoro di gruppo
  - Autovalutazione dello studente
  - Valutazione dello studente da parte dei compagni
- } sono necessarie le istruzioni

- aumentare l'autonomia e la responsabilità degli studenti
- imparare a gestire i commenti critici e potenziali
- aiutare a sviluppare le abilità sociali





# VALUTAZIONE CENTRATA SULLO STUDENTE

- La valutazione non è solo valutare attraverso i test
- L'informazione si ottiene anche da una **discussione informale**
- La valutazione per lo sviluppo – imparare ad imparare
- Monitorare lo sviluppo di uno studente **rispetto a se stesso**, fornendo un feedback regolare sui suoi progressi nel processo di apprendimento.
- Maggiore interazione > ponendo domande, l'insegnante avrà un **feedback immediato** sulla comprensione degli studenti.
- Applicazioni di voto (ad es. Kahoot!) - feedback da parte di **TUTTI** gli studenti nello **STESSO TEMPO**

**L'obiettivo della valutazione è migliorare la qualità dell'apprendimento.**



# VALUTAZIONE CENTRATA SULLO STUDENTE 2.

-Consentire agli studenti di

- essere in grado di identificare **i propri punti deboli**
- **pianificare** i passi successivi necessari
- assumersi la **responsabilità** di compierli.

Idealmente gli studenti

- creeranno **i propri sistemi** per l'apprendimento e
- prenderanno **decisioni** in merito al proprio processo di apprendimento.

Allo stesso tempo, l'insegnante può apportare le necessarie correzioni e modifiche al **processo di insegnamento.**



# UTILIZZO DELLA LISTA DI C

- Valutazione in corso – project work
- Presentazione alla classe
- Abilità di pensiero
- Abilità comunicative
- cooperazione
- Abilità di problem solving

- <https://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/learn/elements.html>
- [https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl\\_m00\\_100\\_a01\\_s01](https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl_m00_100_a01_s01)  
(Progetto- approcci base sul metodo)

## Observation by Students

How do we assess a process that goes on primarily inside the brain? Teachers often use checklists to observe student behaviors. The following activity is used to observe thinking, but in this [case](#) it is used to help students see and understand their own thinking and the thinking of others.

1. Present the class with a problem to solve in small groups.
2. Hand out the Problem-Solving Checklist and ask each group to review.

Problem-Solving Skills	Comments
Responds positively to complex problems	
Maintains concentration in active environment	
Persists with challenging problems	
Takes a systematic approach to support decisions and conclusions	
Identifies all of the key elements of the problem	
Represents problem in symbols	
Uses equations	
Works backward	
Chooses effective notation	
Makes tables and diagrams	
Builds models	
Simplifies the problem	



# FC SPECIFIC LESSON PLAN




- be flexible – ready to adjust your plans
- focus on what seems to be more productive



# SUTORI –GUIDA ALLO STUDIO, UN ESEMPIO

Flipped Classroom



FLIPPED CLASSROOM  
an innovative teaching /  
learning method

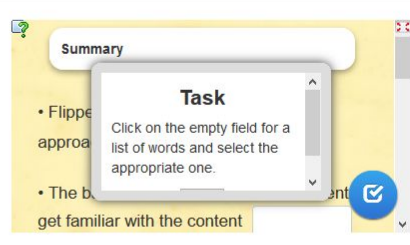
Flipped Classroom

Video made with Biteable. The World's Simplest  
Video Maker

BITEABLE.COM

Click on the image and watch the video.

Comment



Summary


**Task**

Click on the empty field for a  
list of words and select the  
appropriate one.

- Flipped  
approach
- The b...  
get familiar with the content

Find the missing words.


Comment



Voting - Mentimeter

Vote on a Mentimeter question

WWW.MENTI.COM



FLIPPED  
CLASSROOM

Anita Teninger

ITSTUDY

<https://www.sutori.com/story/study-guide-a-n-example--gr7eSAtUCHjZDyU1EHHRvfiw>

Statistiche: è possibile vedere quanto tempo gli studenti hanno dedicato alle attività



# VALUTAZIONE 3 – LESSON PLAN

- Preparare il lesson plan – scelta libera del format
- **Criteri di valutazione:**
  - Gli obiettivi della lezione sono chiaramente definiti – 4 points
  - il materiale pre classe è associato alle attività – 4 points
  - Pianificazione adeguata delle attività per un apprendimento attivo – 4 points
  - Pianificazione della valutazione – 4 points
  - Utilizzo degli strumenti digitali – 4 points
  - Totale: 20 punti
- Caricare su piattaforma **Moodle** entro il **31-gennaio-2021**:  
<http://fcr.itstudy.hu/course/view.php?id=14&section=11>



gracias

grazie

dzięki

thanks

hvala

köszönöm

