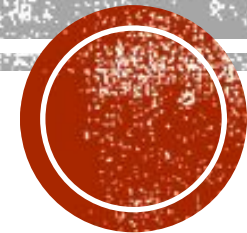


# OBRNJVENA UČILNICA DEL 3 - DELOVANJE

C2 Učne dejavnosti, 5. dan – na spletu – 19. november 2020



# POVZETEK PREJŠNJE NALOGE

- Video animacija - pred poukom
- Animoto, Biteable, PowToon, Genially



- Deljenje na spletu
- Google Classroom, Moodle, Edmodo, vimeo, FB, YouTube



- Različne teme
- Fizika, matematika, angleščina, sociologija, vrtnarjenje, zgodovina, bančništvo, podjetništvo, itd.

Bi radi kaj delili z nami?



# DANAŠNJE TEME

- Vloga učitelja in učencev
- Načrtovanje pouka - specifično za FC
- Ocenjevanje - osredotočeno na učence
- Sutori - predstavitev digitalnega orodja
- Naloga 3 (do 31. januarja 2021)



# VLOGA UČITELJA– „VODNIK OB STRANI”

## Na spletu

- Ustvarjajte **digitalnih vsebin** za lažje samostojno učenje
- **Komunicirajte** z učenci prek spletnih aplikacij in strani



## V razredu

- Namenite čas in dejavnosti **uporabi** naučenih vsebin (razprava, praktični prikazi).
- Vodite vaje izkustvenega učenja, **sodelovalnih** dejavnosti, itd.
- Zagotovite, da učenci prejmejo praktične in ustrezne **napotke** za pravilno doseganje pedagoških ciljev.



# VLOGA UČENCEV - NA SPLETU IN V RAZREDU

## Na spletu

- Dostopajo do informacij, ki jim jih posreduje učitelj, in jih **usvojijo** v svojem tempu.
- **Sodelujejo** pri formativnem ocenjevanju, povezanim z gradivom pred poukom (predvsem v smislu razumevanja), ali pri neki obliki komunikacijske ali sodelovalne dejavnosti.
- Dodatne **koristi**: izboljšanje digitalne pismenosti učencev, spretnosti komuniciranja in sodelovanja ter samostojnega učenja

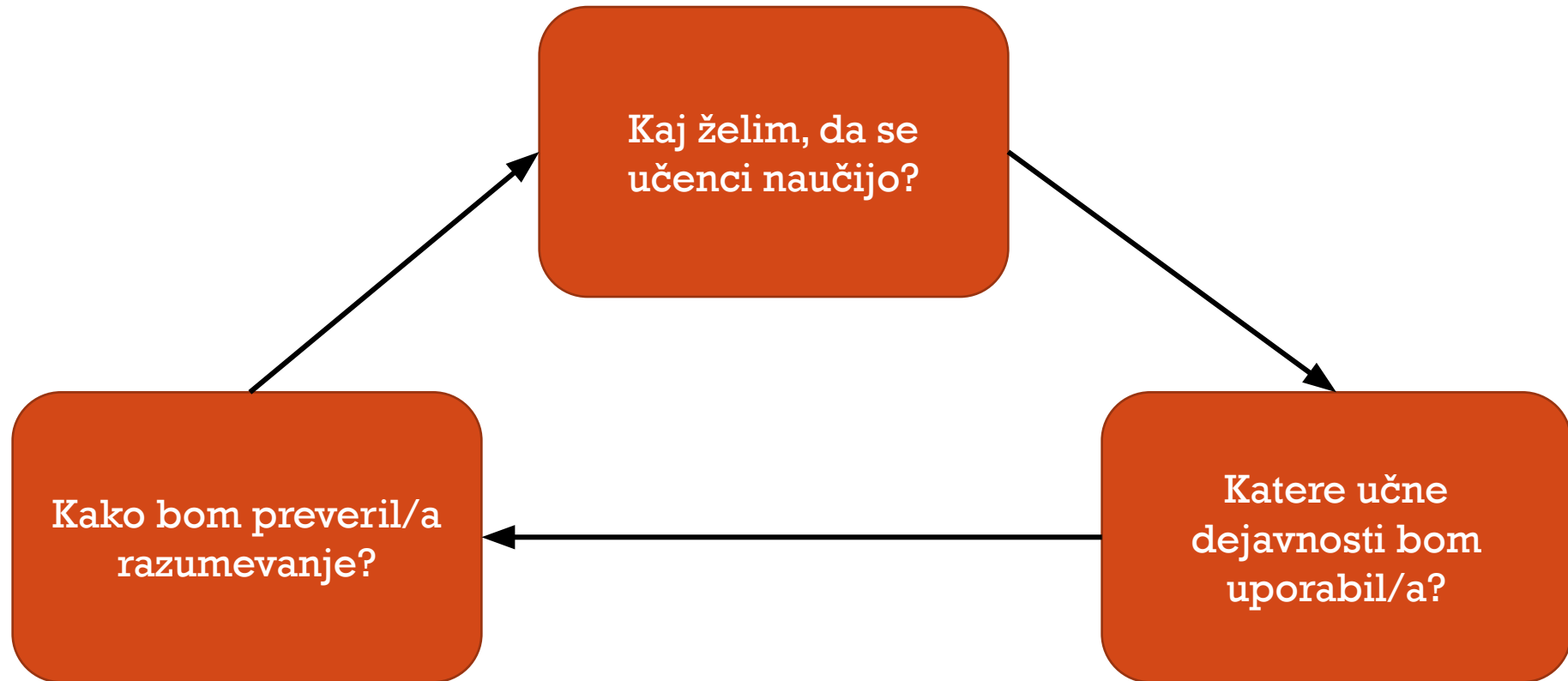


## V razredu

- pridejo v razred - z že usvojenim znanjem spletne učne vsebine in opravljenimi spletnimi aktivnostmi
- **sodelujejo** pri skupnih dejavnostih, tudi samostojnem učenju ali ocenjevanju



# NAČRTOVANJE UČNE URE- PLAN



Pred – Med – Po uri



# OPREDELITEV CILJEV



- Kaj je tema učne ure?
- Kaj si želim, da bi se učenci naučili?
- Kaj želim, da bi razumeli in znali narediti ob koncu pouka?
- Kaj želim, da bi učenci pridobili pri tej učni uri?
- Kateri so najpomembnejši pojmi/ideje/spretnosti, za katere želim, da jih učenci razumejo in uporabijo?
- Zakaj so pomembni?



# NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI

Kako bom **razložil/a** temo?

Kaj bom storil/a, da bom temo ponazoril/a na inovativen način?

Kako lahko učence  **vključim** v temo?

Ali obstajajo ustrezni **primeri** iz resničnega življenja, analogije ali druge situacije, ki lahko učencem pomagajo razumeti temo?

Kaj bodo morali učenci storiti, da bodo bolje **razumeli** temo?





# PREVERJANJE RAZUMEVANJA

- Ali so se učenci res nekaj naučili?
- Načrtujte vprašanja, ki jih boste zastavili - preverite razumevanje
- Kaj boste od učencev zahtevali, da pokažejo
- Vrnite se k seznamu učnih ciljev - s katerimi dejavnostmi lahko preverite, ali je bil vsak od njih dosežen?
- Razmislite o možnih vrstah in postopkih ocenjevanja



# ELEMENTI UČNEGA NAČRTA

## LESSON PLAN

Name of teacher:

Subject:

Grade:

Topic of lesson:

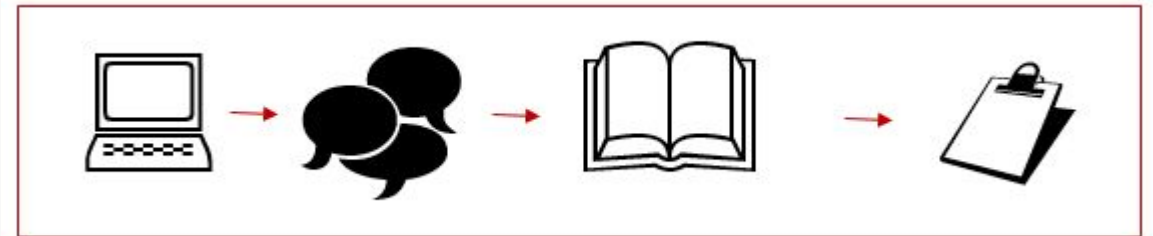
Objective of lesson:

Didactic tasks:

Resources:

Connection to other subjects:

Evaluation methods:



Timeframe	Parts of the lesson	Teaching strategy			Notes, comments
		Methods	Working forms	Tools	



# CILJI

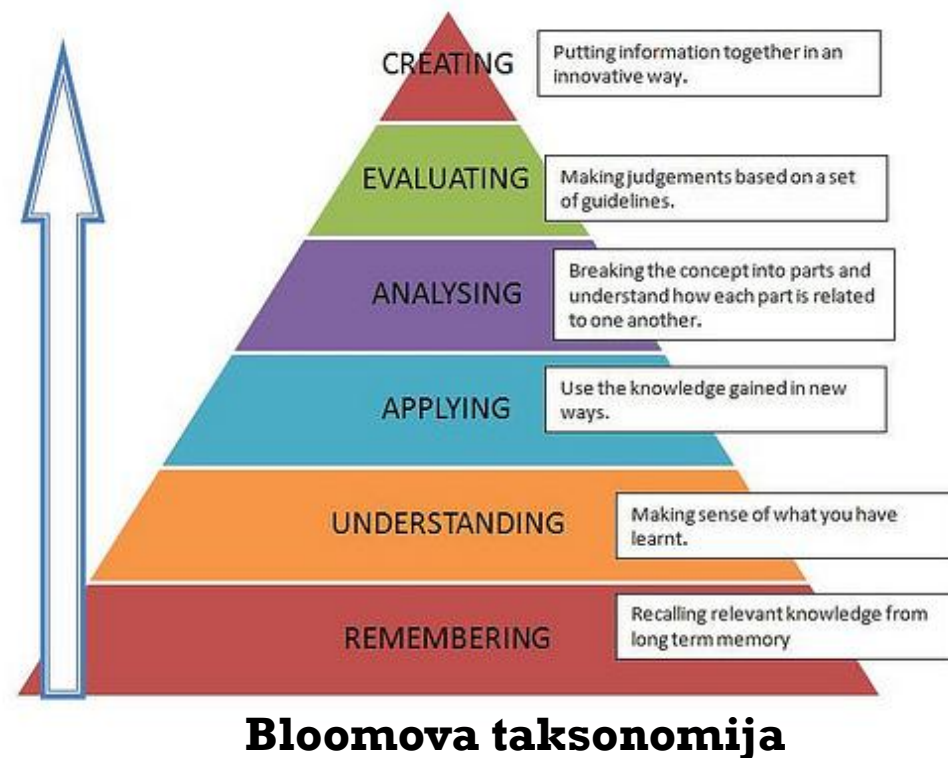
- Pričakovani cilji učnega procesa, na **merljiv** način
- Znanje, ki ga je treba usvojiti (npr. novi koncepti), kompetence, ki jih je treba razviti, raven dosežkov, ki jih želite doseči.
- *Ob koncu učne ure bodo učenci znali **ustvariti** .....*

## PRED POUKOM, individualno

- **Razumeti** - povzeti, razložiti, razpravljati, pokazati ...
- **Zapomniti si** - opredeliti, naštet, zapomniti, ponoviti, priklicati ...

## V RAZREDU (višje miselne spretnosti)

- **Ustvariti** - konstruirati, oblikovati, ustvariti, simulirati, izumiti ...
- **Oceniti** - kritizirati, presoditi, pregledati, braniti, potrditi, preizkusiti, argumentirati ...
- **Analizirati** - primerjati, proučevati, povezovati, kategorizirati ...
- **Uporabljati** - uporabljati, prikazati, izvajati, ponazoriti, delovati ...



# DIDAKTIČNE NALOGE, METODE, OBLIKE DELA

Didactic task	Methods	Working forms
processing new knowledge	story telling	Group work
application of knowledge	frontal explanation	Individual work
repetition	drill and practice	Frontal instruction
classification	discussing home work	Cooperative work
evaluation	checking home work	Pair work
assessment	written assignment	Project work
	learning-by-playing	
	cooperative learning	
	activating prior knowledge	
	explanation	
	discussion	
	observation	
	learning-by-doing	
	project work	
	classification	
	demonstration	
	role play	
	simulation	
	presentation by student	
	debate	



# SPLETNA ORODJA

Uporabljamo jih ne samo za gradivo pred poukom, temveč tudi vključevanje učencev v aktivnosti med poukom

- uvajanje nove teme - infografike
- priklic znanja - "mindmap" (miselni zemljevid)
- skupna nevihta možganov - Linoit
- preverjanje znanja - LearningApps, Quizlet, Kahoot, kreator časovnih osi, wordcloud
- praktične vaje - LearningApps
- povzemanje in zaključevanje teme - časovnica, infografika, miselni zemljevid
  
- Povezava do zbirke digitalnih orodij (spodaj)

[Link to collection of digital tools](#)

videos

learning material

course

quiz

animation

survey

presentations

website

mind map

images

search engine

simulation

test

interactive presentation

interactive video

infographics

photos

webform

interactive exercise

lesson plans

interactive image

e-book

mathematics

wiki

timeline

screen recorder

flashcard

music

learning app

virtual tour



# VRSTE OCENJEVANJA

- Diagnostično ocenjevanje
  - Za ugotavljanje problemov
  - Za **opredelitev potreb** ali potencialnega pomanjkanja znanja. **Brez ocen.**
- Formativno ocenjevanje
  - Na podlagi **rednega** spremljanja
  - Učencem in učiteljem daje povratne informacije že med samimi dejavnostmi.
- Sumativno ocenjevanje
  - **Ob koncu** dejavnosti, da se preveri, v kolikšni meri so bili cilji doseženi.
- **Pred-formativno** (dejavnost učencev pred učno uro)



# VRSTE OCENJEVANJA 2

Kdo sodeluje v procesu ocenjevanja?

- Učitelj ocenjuje dosežke posameznega učenca
  - Učitelj ocenjuje skupinsko delo
  - Samoocenjevanje učencev
  - Medvrstniško ocenjevanje
- } potrebna so navodila
- večja samostojnost in odgovornost učencev
  - naučijo se, kako se spoprijeti s kritičnimi pripombami
  - pomaga razvijati socialne spretnosti



# OCENJEVANJE, KI JE OSREDOTOČENO NA UČENCE

- Pri ocenjevanju **ne gre le** za teste in ocenjevanje.
- Informacije so pridobljene tudi z **neformalno razpravo**
- Ocenjevanje za **razvoj**- učenci se učijo kako se učiti
- Spremljajte razvoj učenca **v primerjavi s samim seboj** in mu/ji redno podajajte povratne informacije o njegovem/njenem napredku v učnem procesu.
- Več interakcije > s postavljanjem vprašanj bo imel učitelj **takojšnje povratne informacije** o učenčevem razumevanju
- Aplikacije za glasovanje (npr. Kahoot!) - povratne informacije od **VSEH** učencev **HKRATI**

**Cilj ocenjevanja je izboljšati kakovost učenja.**





# OCENJEVANJE OSREDOTOČENO NA UČENCE 2

Omogoči učencem da:

- lahko prepoznajo **svoje slabosti**,
- **načrtujejo**, kako bi jih popravili in
- prevzamejo **odgovornost** za delanje napak.

V idealnem primeru bodo učenci:

- vzpostavili **lastne sisteme** učenja
- sprejemali **odločitve** glede lastnega učnega procesa.

Hkrati lahko tudi učitelj v **učnem procesu** izvede potrebne popravke in spremembe.



# UPORABA SEZNAMOV ZA OCENJEVANJE

- Sprotno ocenjevanje - projektno delo
- predstavitev v razredu
- spretnost razmišljanja
- komunikacijske spretnosti
- sodelovanje
- spretnosti reševanja problemov

- <https://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/teach-elements.html>
- [https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl\\_m00\\_l00\\_a01\\_s01](https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl_m00_l00_a01_s01)

(Projektne pristopi)

Intel® Teach Elements  
Project-Based Approaches

## Observation by Students

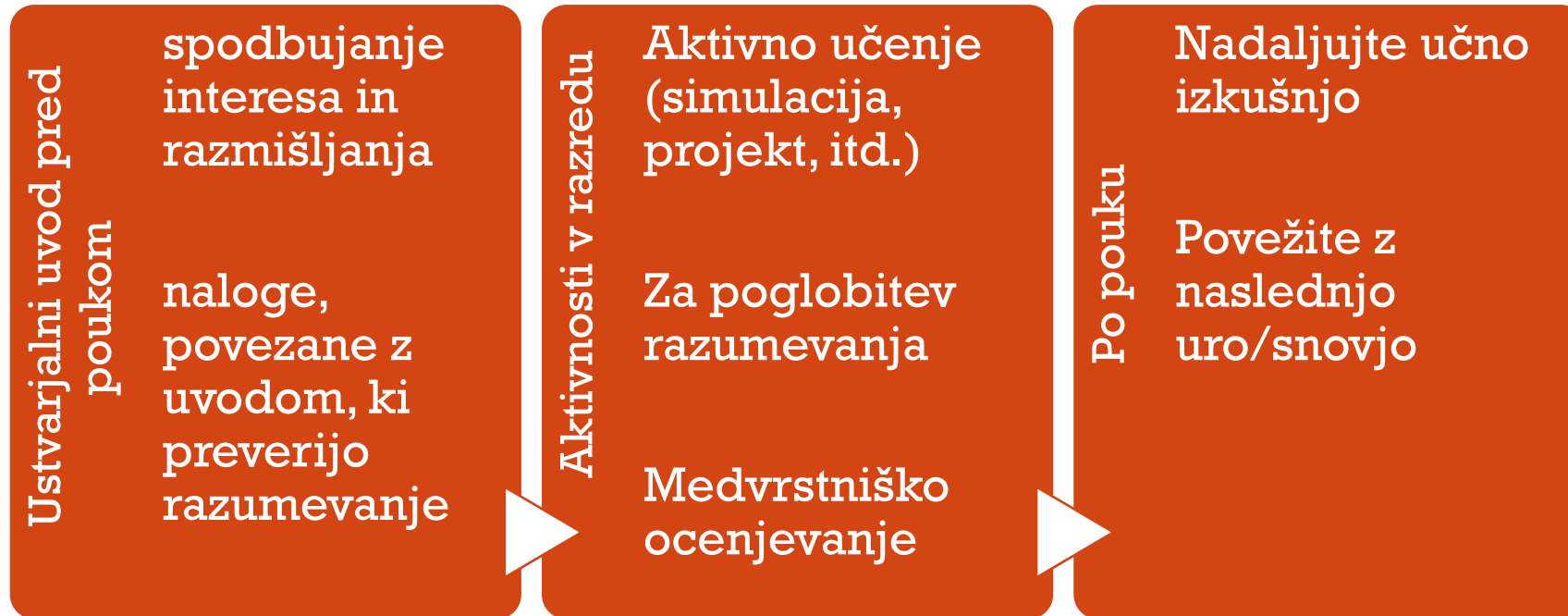
How do we assess a process that goes on primarily inside the brain? Teachers often use checklists to observe student behaviors. The following activity is used to observe thinking, but in this [case](#) it is used to help students see and understand their own thinking and the thinking of others.

1. Present the class with a problem to solve in small groups.
2. Hand out the Problem-Solving Checklist and ask each group to review.

Problem-Solving Skills	Comments
Responds positively to complex problems	
Maintains concentration in active environment	
Persists with challenging problems	
Takes a systematic approach to support decisions and conclusions	
Identifies all of the key elements of the problem	
Represents problem in symbols	
Uses equations	
Works backward	
Chooses effective notation	
Makes tables and diagrams	
Builds models	
Simplifies the problem	



# NAČRT UČNE URE ZA FC METODO

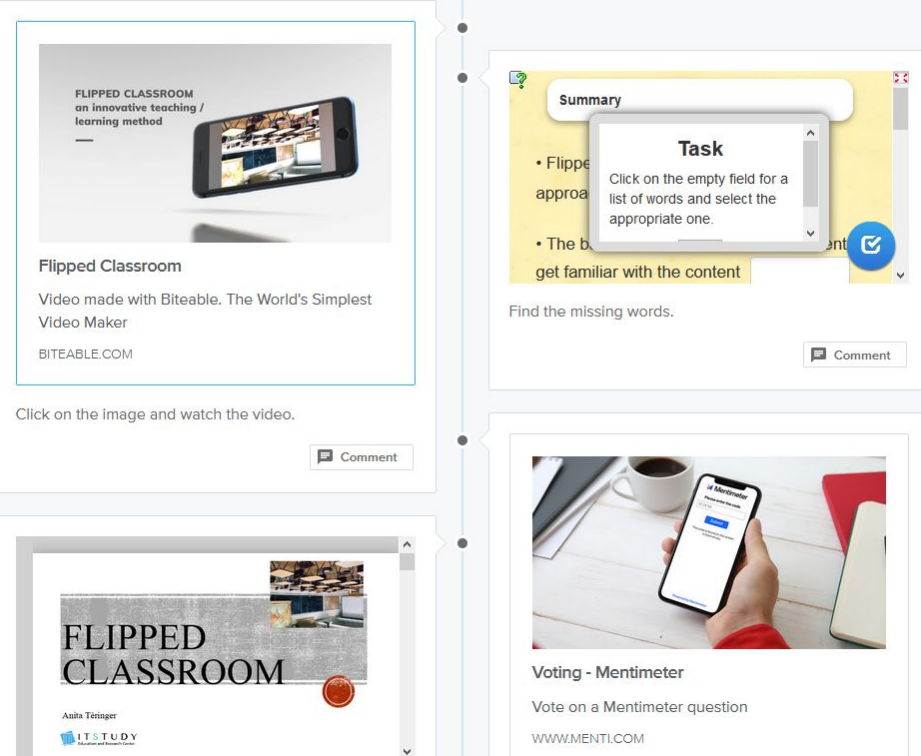


- bodite prilagodljivi – pripravljene spremeniti načrte
- osredotočite se na tisto, kar se zdi najbolj produktivno



# SUTORI – ŠTUDIJSKI VODNIK - PRIMER

Flipped Classroom



The screenshot displays a Sutori page titled "Flipped Classroom". On the left, there is a video player with a thumbnail showing a smartphone displaying a classroom scene. Below the video, the text reads: "Flipped Classroom", "Video made with Biteable. The World's Simplest Video Maker", and "BITEABLE.COM". Below the video player, it says "Click on the image and watch the video." and has a "Comment" button. On the right, there is a "Task" card with a yellow background. The task card has a "Summary" section and a "Task" section. The task text says: "Click on the empty field for a list of words and select the appropriate one." Below the task card, it says "Find the missing words." and has a "Comment" button. At the bottom, there is another video player with a thumbnail showing a hand holding a smartphone displaying a Mentimeter question. Below the video, it says "Voting - Mentimeter", "Vote on a Mentimeter question", and "WWW.MENTI.COM".

FLIPPED CLASSROOM  
an innovative teaching /  
learning method

Flipped Classroom

Video made with Biteable. The World's Simplest  
Video Maker

BITEABLE.COM

Click on the image and watch the video.

Comment

Summary

Task

Click on the empty field for a  
list of words and select the  
appropriate one.

Find the missing words.

Comment

Voting - Mentimeter

Vote on a Mentimeter question

WWW.MENTI.COM

<https://www.sutori.com/story/study-guide-a-n-example--gr7eSAtUCHjZDyU1EHHRvfiw>

Statistika: lahko preverite, koliko časa so učenci porabili za neko dejavnosti



# NALOGA 3 - NAČRT UČNE URE

- Pripravite načrt učne ure - oblika je poljubna
- **Merila za ocenjevanje:**
  - Cilji učne ure so jasno opredeljeni - 4 točke
  - Gradivo za obdelavo pred poukom je povezano z dejavnostmi - 4 točke
  - Načrtovane dejavnosti so primerne za aktivno učenje - 4 točke
  - Ocenjevanje je načrtovano - 4 točke
  - Uporabljena so digitalna orodja - 4 točke
  - Skupaj: 20 točk
- Naložite na **Moodle** do **31-Jan-2021**:

<http://fcr.itstudy.hu/course/view.php?id=14&section=11>



gracias

grazie

dzięki

thanks

hvala

köszönöm

