

# FLIPPED CLASSROOM

*C2 Learning Activity Day 5 – online – 19th November, 2020*  
**CZĘŚĆ 3 - DZIAŁANIE**



# PRZYPOMNIENIE I OMÓWIENIE POPRZEDNIEGO ZADANIA

- Animacje wideo – przed zajęciami

- Animoto, Biteable, PowToon, Genially



- Udostępnianie online

- Google Classroom, Moodle, Edmodo, vimeo, FB, YouTube



- Różne tematy

- Fizyka, matematyka, język angielski, socjologia, ogrodnictwo, historia, bankowość.  
Przedsiębiorczość .itd.

Would you mind to share?



# DZISIEJSZE TEMATY

- Rola nauczyciela i uczniów
- Planowanie zajęć- specjalnie dla FC
- Ocena – Skoncentrowana na uczniu
- **Sutori – demonstracja narzędzia**
- Zadanie 3 (czas do 31-stycz-2021)



# ROLA NAUCZYCIELA– „PRZEWODNIK TRZYMAJĄCY SIĘ Z BOKU”

## Online

- Tworzenie/udostępnianie linków do zawartości cyfrowej co umożliwia samodzielną naukę
- Prowadzenie rozmów z uczniami podczas zajęć online



## W klasie/na żywo

- Przeznaczenie czasu i aktywności na zastosowanie poznanych treści (dyskusja, praktyczne demonstracje)
- Przeprowadzenie serii eksperymentalnych zajęć edukacyjnych/działań opartych na współpracy
- Zadbanie o praktyczne i właściwe wsparcie i ukierunkowanie dla uczniów, aby mogli wykonać założenia lekcji.



# ROLA UCZNIÓW– ONLINE I W KLASIE

## Online

- Dostęp do informacji podanych przez wykładowcę, **przyswajanie ich** we własnym tempie.
- Zaangażowanie w jakąś formę oceny formatywnej związanej z materiałem sprzed zajęć (rozumienie) lub jakąś formę aktywności komunikacyjnej lub współpracy.
- Dodatkowe korzyści: zwiększenie umiejętności informatycznych studentów, umiejętności komunikacji i współpracy, samodzielne uczenie się.

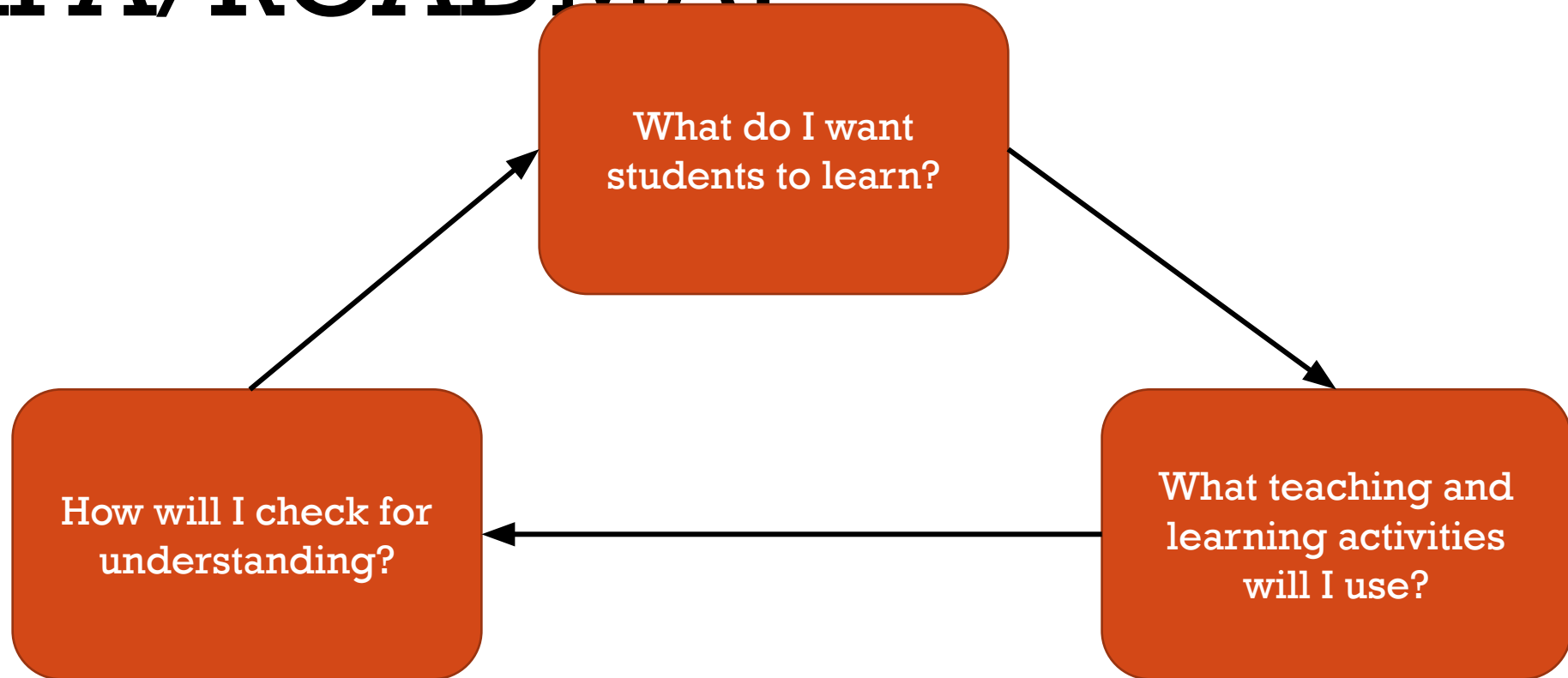


## Na zajęciach

- Udział w zajęciach - zapoznanie się z treściami nauczania online, wykonanie odpowiednich ćwiczeń online
- udział w działaniach zespołowych, ewentualnie w samodzielnej nauce lub pracy nad oceną



# PLANOWANIE ZAJĘĆ- MAPA/ROADMAP



Before – During – After class



# ZDEFINIUJ CELE



- Jaki jest temat zajęć?
- Czego chcę nauczyć uczniów?
- Jaką wiedzę i jakie umiejętności chcę im przekazać podczas zajęć?
- Co powinni wynieść z tych konkretnych zajęć?
- Jakie są **najważniejsze** koncepcje/pomysły/umiejętności, które moi uczniowie mają zrozumieć i wprowadzić?
- Dlaczego akurat te są ważne?





# PLAN AKTYWNOŚCI

- Co należy zrobić, aby wyjaśnić temat?
- Co należy zrobić, aby przedstawić temat od innej strony?
- Jak można rozwinąć zaangażowanie studentów tematem?
- Czy istnieją odpowiednie przykłady z życia, analogie lub sytuacje, które mogą pomóc uczniom w zrozumieniu tematu??
- Co studenci muszą zrobić, aby lepiej zrozumieć dany temat?





# SPRAWDZANIE ZROZ



- Czy studenci naprawdę się czegoś nauczyli?
- Zaplanuj pytania sprawdzające – przekonaj się czy zrozumieli
- O co zapytasz studentów, aby zademonstrować?
- Wróć do listy celów nauczania - w jaki sposób można sprawdzić, czy każdy z nich został osiągnięty.
- Rozważ wszystkie możliwe metody oceny



# ELEMENTY PLANU ZAJĘĆ

## LESSON PLAN

Name of teacher:

Subject:

Grade:

Topic of lesson:

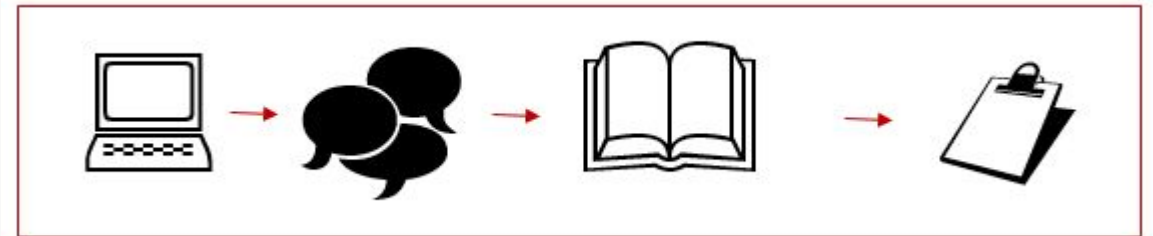
Objective of lesson:

Didactic tasks:

Resources:

Connection to other subjects:

Evaluation methods:



Timeframe	Parts of the lesson	Teaching strategy			Notes, comments
		Methods	Working forms	Tools	



# CEL

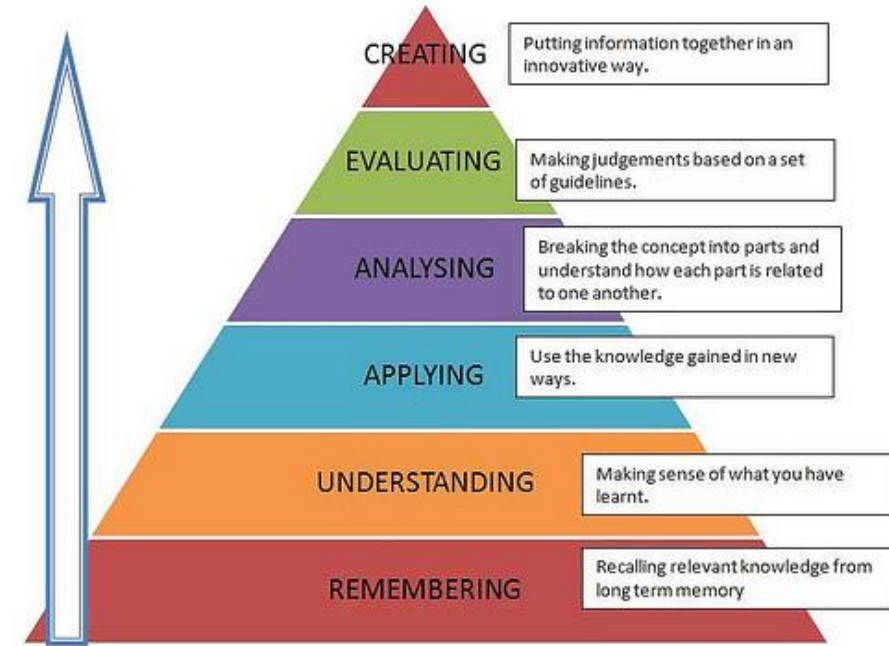
- Efekty kształcenia, możliwe **do zmierzenia**
- Wiedza, którą należy opanować (np. nowe pojęcia), kompetencje, które należy rozwinąć, do jakiego sukcesu dążymy
- Do końca lekcji uczniowie będą potrafili **stworzyć** .....

## PRZED ZAJĘCIAMI, Indywidualnie

- **Zrozumieć** – podsumować, wyjaśnić, debatować, przedstawić...  
**Zapamiętać** – określić, **ułożyć w listę**, zapamiętać, powtórzyć, przypomnieć sobie...

## JAKO KLASA (myślenie wyższego rzędu)

- **Tworzyć** – zbudować, zaprojektować, **stworzyć**, symulować, wynaleźć...  
**Ocenić** – krytykować, oceniać, recenzować, bronić, uzasadniać, testować, spierać się...
- **Analizować** – porównywać, badać, porównywać, kategoryzować...  
**Wdrażać** – używać, demonstrować, wdrażać, ilustrować, działać...



**Bloom's taxonomy**



# ZADANIA DYDAKTYCZNE, METC

Didactic task	Methods	Working forms
processing new knowledge	story telling	Group work
application of knowledge	frontal explanation	Individual work
repetition	drill and practice	Frontal instruction
classification	discussing home work	Cooperative work
evaluation	checking home work	Pair work
assessment	written assignment	Project work
	learning-by-playing	
	cooperative learning	
	activating prior knowledge	
	explanation	
	discussion	
	observation	
	learning-by-doing	
	project work	
	classification	
	demonstration	
	role play	
	simulation	
	presentation by student	
	debate	



# NARZĘDZIA

Nie tylko do tworzenia materiałów przed zajęciami, ale też do zaangażowania uczniów w zajęcia.

- Przedstawianie nowego tematu - infografika
- Przywoływanie wiedzy – mapa umysłu/mindmap
- Typowy brainstorming- Linoit
- Powtórka- LearningApps, Quizlet, Kahoot, tworzenie linii czasu, wordcloud
- Ćwiczenie zadań- LearningApps
- Podsumowanie i zamknięcie tematu- linia czasu, infografika, mapa umysłu/mindmap

[Link do zbioru narzędzi cyfrowych](#)

videos

learning material

course

quiz

animation

survey

presentations

website

mind map

images

search engine

simulation

test

interactive presentation

interactive video

infographics

photos

webform

interactive exercise

lesson plans

interactive image

e-book

mathematics

wiki

timeline

screen recorder

flashcard

music

learning app

virtual tour



# RODZAJE OCENY

- Diagnostyczna
  - Służy do identyfikacji problemu/rozwiązania
  - Służy do mapowania potrzeb i luk w wiedzy. **Bez ocen.**
- Foratywna
  - Oparty na **normalnym** monitoringu.
  - Komentuje działania uczących się i nauczyciela podczas aktywności.
- Sumująca
  - Prowadzony **pod koniec aktywności**, w celu sprawdzenia, które założenia udało się zrealizować
- **Preformatywne** (aktywność uczących się przed zajęciami na sali)





# RODZAJE OCENY 2.

Kto bierze udział w procesie?

- Nauczyciele oceniający postępy uczniów
  - Nauczyciele oceniający pracę grupową
  - Samoocena uczniów
  - Ocena uczniów przez rówieśników
- } Wymagane instrukcje



- Większa autonomia, odpowiedzialność uczących się
- Nauka radzenia sobie z krytycznymi komentarzami
- Pomoc w rozwijaniu umiejętności społecznych





# OCENA SKUPIONA NA UCZNIU

- Ocena nie ogranicza się do testów i ocen
- Informacje pochodzą też z rozmów nieformalnych
- Ocena dla rozwoju– Naucz się uczyć
- Porównanie monitorowania uczniów do sytuacji, kiedy sami składają cotygodniowe raporty z postępów w nauce
- Więcej interakcji > dzięki zadawaniu pytań nauczyciel może szybko sprawdzić poziom zrozumienia u ucznia.
- Aplikacje do głosowania (np. Kahoot!) – Komentarze od **wszystkich** uczestników **równocześnie**

**Ocena ma za zadanie poprawić jakość nauczania**



# OCENA SKUPIONA NA UCZĄCYM SIĘ 2.

Pozwala uczestnikom na:

- określanie **własnych słabości**
- **planowanie** na przyszłość niezbędnych działań
- przyjmowanie **odpowiedzialności** za ich wykonie

Uczniowie się będą umieli

- tworzyć **swój własny** system do nauki, a także
- podejmować własne decyzje dotyczące ich nauki

Jednocześnie nauczyciel może wprowadzać w tym systemie nauki zmiany i poprawki



# KORZYSTANIE Z ZADAŃ

- Ocena rozłożna w czasie
- Prezentacja w klasie
- umiejętności myślenia
- zdolności komunikacji
- współpraca
- umiejętności rozwiązywania problemów

- <https://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/teach-elements.html>
- [https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl\\_m00\\_100\\_a01\\_s01](https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl_m00_100_a01_s01)  
(Podejście projektowe)

## Observation by Students

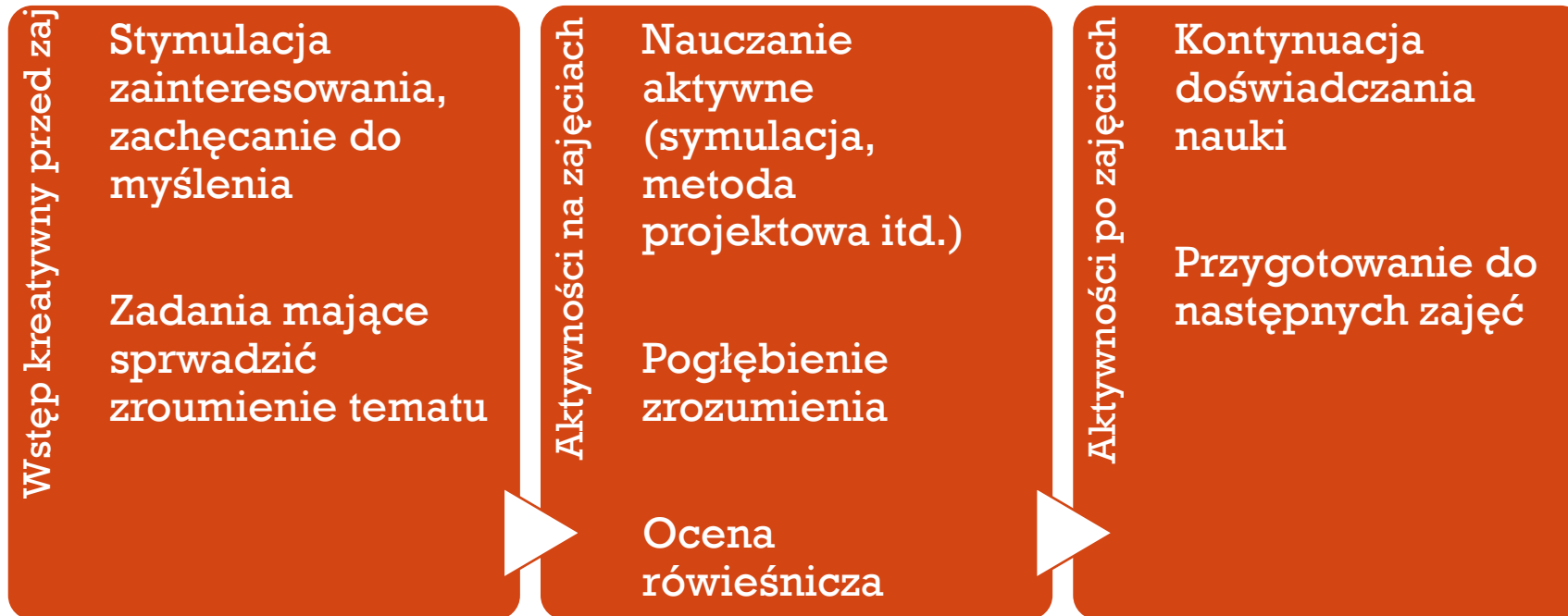
How do we assess a process that goes on primarily inside the brain? Teachers often use checklists to observe student behaviors. The following activity is used to observe thinking, but in this [case](#) it is used to help students see and understand their own thinking and the thinking of others.

1. Present the class with a problem to solve in small groups.
2. Hand out the Problem-Solving Checklist and ask each group to review.

Problem-Solving Skills	Comments
Responds positively to complex problems	
Maintains concentration in active environment	
Persists with challenging problems	
Takes a systematic approach to support decisions and conclusions	
Identifies all of the key elements of the problem	
Represents problem in symbols	
Uses equations	
Works backward	
Chooses effective notation	
Makes tables and diagrams	
Builds models	
Simplifies the problem	



# FC SPECIFIC LESSON PLAN

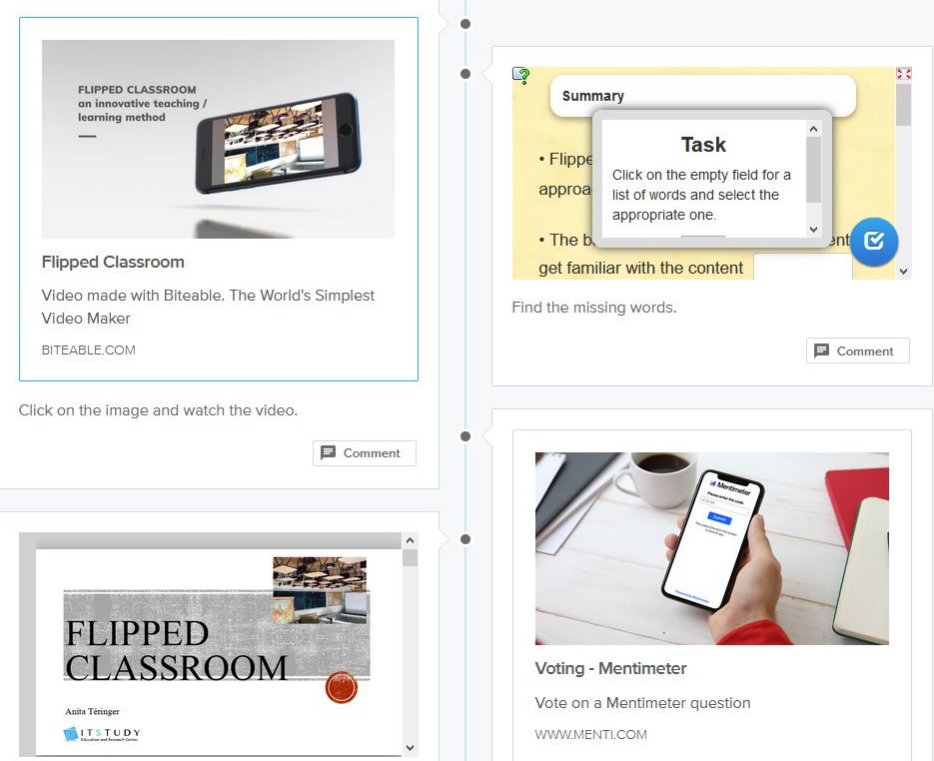


- Bądź elastyczny- gotowość na zmianę swoich planów
- Skup się na tym co wydaje się bardziej produktywne



# SUTORI – PRZEWODNIK PO NAUCZANIU, PRZYKŁAD

Flipped Classroom



The screenshot shows a Sutori page with the title "Flipped Classroom". It features a video player on the left and a task card on the right. The task card is titled "Task" and contains the following text: "Click on the empty field for a list of words and select the appropriate one." Below the task card, there is a "Find the missing words." instruction and a "Comment" button. At the bottom of the page, there is a "Voting - Mentimeter" section with a "Vote on a Mentimeter question" instruction and a "WWW.MENTI.COM" link.

<https://www.sutori.com/story/study-guide-a-n-example--gr7eSAtUCHjZDyU1EHHRvfiw>

Statystyki: dzięki nim można sprawdzić ile czasu uczącemu się zajmuje jedna aktywność



# ZADANIE 3 – PLAN ZAJĘĆ

- Przygotuj plan zajęć – darmowy format zajęć
- **Kryteria oceny:**
  - Jasno zdefiniowane cele danych zajęć – 4 punkty
  - Materiały przed zajęciami łączą się z tematyką – 4 punkty
  - Zaplanowane aktywności adekwatne do aktywnego nauczania – 4 punkty
  - Planowana ocena– 4 punkty
  - Korzystanie z cyfrowych narzędzi– 4 punkty
    - Łącznie: 20 punktów
- Przesłać na platformę Moodle do **31-stycz-2021:**  
<http://fcr.itstudy.hu/course/view.php?id=14&section=11>



gracias

grazie

dzięki

thanks

hvala

köszönöm

