

FLIPPED CLASSROOM

PART 3 - OPERATE

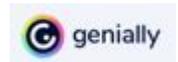
[C2 Learning Activity 3 Day 5 – online – 19th November 2020](#)



RE-CAP ON PREVIOUS TASK

- Animación de vídeo - pre-clase

- Animoto, Biteable, PowToon, Genially



- Compartiendo online

- Google Classroom, Moodle, Edmodo, vimeo, FB, YouTube



- Varios temas

- Física, Matematica, Inglés, Sociología, Jardinería, Historia, Banca, Empresa, etc.

Would you mind to share?



TEMAS DE HOY

- Rol del profesor y del alumnado
- Plan de sesiones - específico para FC
- Evaluación - centrada en el alumnado
- **Sutori – demostración de una herramienta**
- Tarea 3 (hasta el 31 de enero del 2021)



EL PAPEL DEL PROFESOR - "GUÍA AL LADO"

Online

- Creación/abastecimiento de contenidos digitales para facilitar el aprendizaje autodirigido
- Participar en la comunicación con los estudiantes mientras están en línea



In class

- Dedicar tiempo y actividad a la aplicación de los contenidos aprendidos (debate, demostraciones prácticas)
- Dirigir una serie de ejercicios de aprendizaje experimental/actividades de colaboración, etc.
- Garantizar que los alumnos reciban una orientación práctica y adecuada para cumplir correctamente los objetivos de la lección



EL PAPEL DEL ALUMNADO – ONLINE Y EN CLASE

Online

- Acceder y absorber la información proporcionada por el profesor, a su propio ritmo
- Participar en alguna forma de evaluación formativa relacionada con el material previo a la clase (comprensión) o alguna forma de actividad comunicativa o colaborativa
- Beneficios añadidos: aumento de las habilidades de alfabetización digital de los estudiantes, habilidades de comunicación y colaboración, aprendizaje independiente

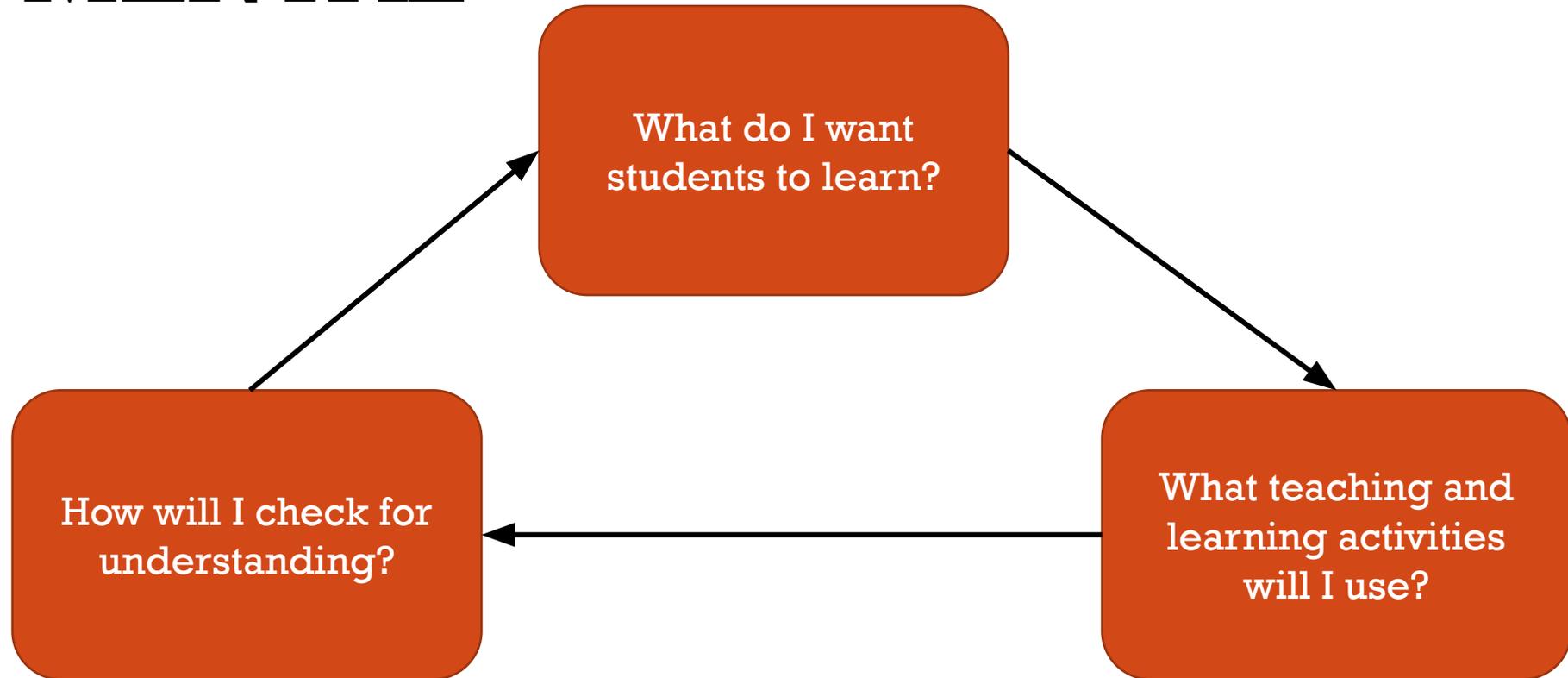


In class

- llegar a clase - absorber los contenidos de aprendizaje en línea, realizar las actividades en línea asociadas
- participar en actividades de colaboración, potencialmente en el aprendizaje autodirigido o en el trabajo de evaluación arrive to class



PLANNING DE LAS SESIONES – UN MAPA MENTAL



Before – During – After class



DEFINIR LOS OBJETIVOS



- ¿Cuál es el tema de la sesión?
- ¿Qué quiero que aprendan los alumnos?
- ¿Qué quiero que entiendan y puedan ser capaces de hacer al final de la sesión?
- ¿Qué quiero que saquen los alumnos de esta lección en particular?
- ¿Cuáles son los conceptos/ideas/habilidades más importantes para que los estudiantes apliquen?
- ¿Porqué son importantes?



PLAN DE ACTIVIDADES



- ¿Qué haré para explicar el tema?
- ¿Qué haré para ilustrar el tema de una manera diferente?
- ¿Cómo puedo enganchar a los alumnos en el tema?
- ¿Cuáles son ejemplos de la vida real, analogías, o situaciones que pueden ayudar a los alumnos entender el tema?
- ¿Qué necesitarán los alumnos para entender mejor el tema?



COMPROBAR LA CO



- ¿Los alumnos han aprendido realmente algo?
- Planifique las preguntas para comprobar la comprensión
- Qué pedirá a los alumnos que demuestren
- Vuelva a la lista de los objetivos de aprendizaje: qué actividades pueden comprobar si se ha cumplido cada uno de ellos.
- Considere los posibles tipos y procedimientos de evaluación



ELEMENTOS DEL PLAN DE SESIONES

LESSON PLAN

Name of teacher:

Subject:

Grade:

Topic of lesson:

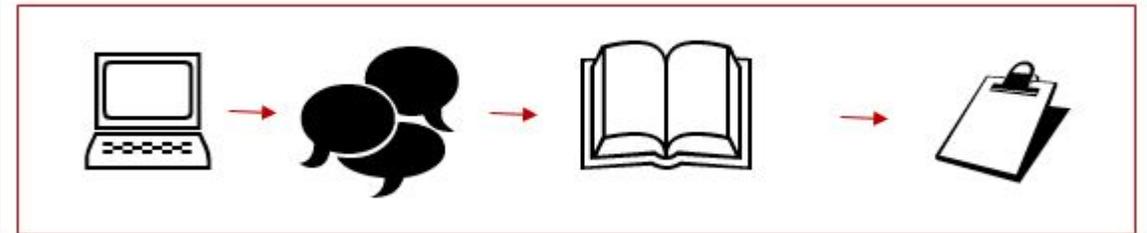
Objective of lesson:

Didactic tasks:

Resources:

Connection to other subjects:

Evaluation methods:



Timeframe	Parts of the lesson	Teaching strategy			Notes, comments
		Methods	Working forms	Tools	



EL OBJETIVO

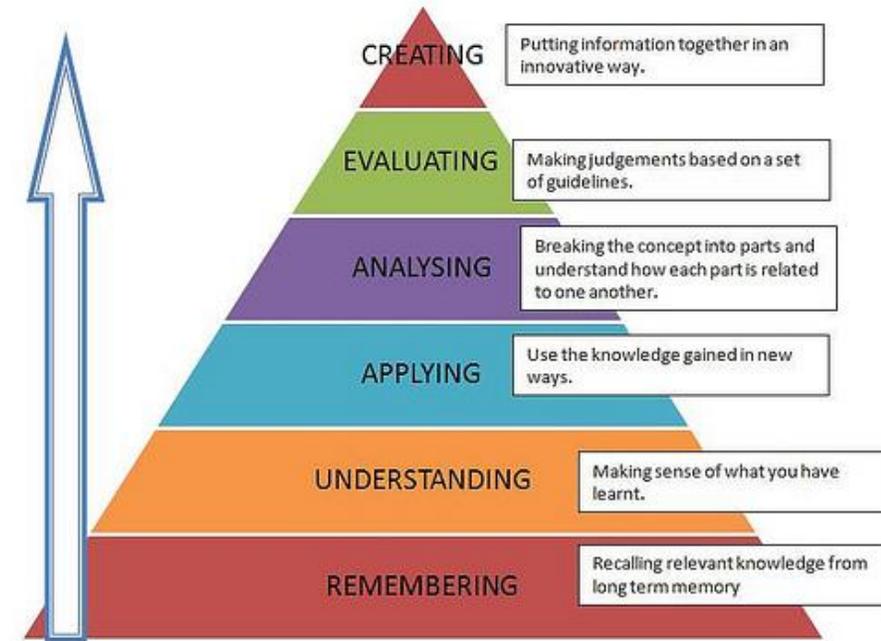
- Resultado de aprendizaje esperado, de forma medible
- Conocimientos que deben dominarse (por ejemplo, nuevos conceptos), competencias que deben desarrollarse, nivel de logro al que se aspira.
- Al final de la lección los alumnos serán capaces de crear
.....

ANTES DE LA CLASE, Individual

- Comprender - resumir, explicar, debatir, demostrar...
Recordar - definir, enumerar, memorizar, repetir, recordar...

EN CLASE (higher order thinking)

- **Crear** – *construir, diseñar, crear, simular, inventar... Evaluar, criticar, juzgar, repasar, defender, validar, probar, argumentar...*
- **Analizar** – *comparar, examinar, relatar, categorizar...*
Aplicar – *usar, demostrar, implementar, ilustrar, operar...*



Bloom's taxonomy



TAREAS DIDACTICAS, METODO FORMAS DE TRABAJO



Didactic task	Methods	Working forms
processing new knowledge	story telling	Group work
application of knowledge	frontal explanation	Individual work
repetition	drill and practice	Frontal instruction
classification	discussing home work	Cooperative work
evaluation	checking home work	Pair work
assessment	written assignment	Project work
	learning-by-playing	
	cooperative learning	
	activating prior knowledge	
	explanation	
	discussion	
	observation	
	learning-by-doing	
	project work	
	classification	
	demonstration	
	role play	
	simulation	
	presentation by student	
	debate	



HERRAMIENTAS

NO solo para crear materiales pre clase, sino también para enganchar a los estudiantes en clase

- Introduciendo un tema nuevo - infografía
- Repasando conocimiento – mapa mental
- Brainstorming común - Linoit
- revisión - LearningApps, Quizlet, Kahoot, timeline creator, wordcloud
- ejercicios de práctica - LearningApps
- Resumiendo y cerrando el tema - summarizing and closing a topic - línea de tiempo, infografía y mapa mental

[Link to collection of digital tools](#)

videos

learning material

course

quiz

animation

survey

presentations

website

mind map

images

search engine

simulation

test

interactive presentation

interactive video

infographics

photos

webform

interactive exercise

lesson plans

interactive image

e-book

mathematics

wiki

timeline

screen recorder

flashcard

music

learning app

virtual tour



TIPOS DE EVALUACIÓN



- **Diagnóstico**
 - Identificar un problema/situación.
 - Para mapear las necesidades o la posible falta de conocimientos. No hay calificaciones.
- **Formativo**
 - Proporciona información a los alumnos y al profesor durante las actividades.
- **Sumativo**
 - Al final de una actividad, para comprobar en qué medida se han cumplido los objetivos.
- **Pre-formativo** (actividad de los alumnos antes de la sesión)



TIPOS DE EVALUACIÓN 2.

¿Quién está formando parte en el proceso?

- El profesor evalúa la actuación individual del alumno
 - El profesor evalúa el trabajo en grupo
 - Autoevaluación del alumno
 - Coevaluación de los alumnos
- } se necesitan instrucciones
- Aumento de la autonomía del alumno, responsabilidad
 - Aprender como lidiar con comentarios críticos potenciales
 - Ayuda a desarrollar habilidades sociales



STUDENT-CENTERED ASSESSMENT

- La evaluación no es solo sobre exámenes y puntuaciones.
- La información obtenida también de discusión informal.
- Evaluación de **desarrollo** – aprender a aprender
- Monitorizar el desarrollo del estudiante comparando con ella/él, dando feedback regular en su progreso de aprendizaje.
- Más interacción > preguntando preguntas, el/la profesor tendrá que dar feedback inmediato sobre la comprensión de los estudiantes.
- Voting applications (e.g. Kahoot!) - feedback from **ALL** students at the **SAME TIME**

The objective of assessment is to improve the quality of learning.



STUDENT-CENTERED ASSESSMENT 2.

Habilitar a los alumnos para

- Ser capaces de identificar sus propias debilidades.
- **Planificar** los siguientes pasos necesarios y tomar responsabilidad de llevarlos a cabo.

Idealmente los estudiantes harán:

- set up their **own systems** for learning, and
- will make **decisions** regarding their own learning process.

At the same time the teacher can make necessary corrections, amendments in the **teaching process** as well.



USING CHECKLISTS

- Continuous assessment – project work
- presentation to class
- thinking skills
- communication skills
- cooperation
- problem solving skills

- <https://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/teach-elements.html>
- https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl_m00_100_a01_s01
(Project-based approaches)

Observation by Students

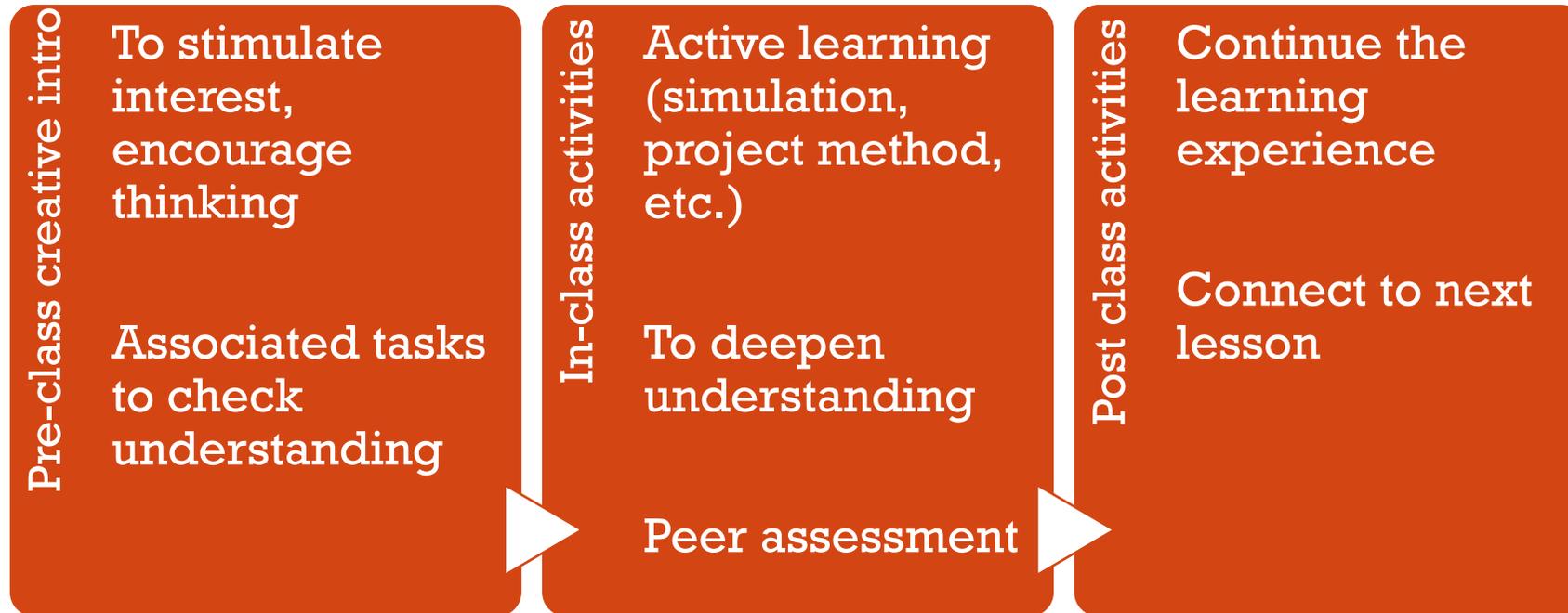
How do we assess a process that goes on primarily inside the brain? Teachers often use checklists to observe student behaviors. The following activity is used to observe thinking, but in this [case](#) it is used to help students see and understand their own thinking and the thinking of others.

1. Present the class with a problem to solve in small groups.
2. Hand out the Problem-Solving Checklist and ask each group to review.

Problem-Solving Skills	Comments
Responds positively to complex problems	
Maintains concentration in active environment	
Persists with challenging problems	
Takes a systematic approach to support decisions and conclusions	
Identifies all of the key elements of the problem	
Represents problem in symbols	
Uses equations	
Works backward	
Chooses effective notation	
Makes tables and diagrams	
Builds models	
Simplifies the problem	



FC SPECIFIC LESSON PLAN



- be flexible – ready to adjust your plans
- focus on what seems to be more productive



SUTORI – STUDY GUIDE, AN EXAMPLE

Flipped Classroom



FLIPPED CLASSROOM
an innovative teaching /
learning method

Flipped Classroom

Video made with Biteable. The World's Simplest
Video Maker

BITEABLE.COM

Click on the image and watch the video.

Comment



Summary

Task

Click on the empty field for a
list of words and select the
appropriate one.

Find the missing words.

get familiar with the content

Comment



Voting - Mentimeter

Vote on a Mentimeter question

WWW.MENTI.COM

<https://www.sutori.com/story/study-guide-a-n-example--gr7eSAtUCHjZDyU1EHHRvfiw>

Stats: you can see how much time students spent with the activities



ASSIGNMENT 3 – LESSON PLAN

- Prepare your lesson plan – free choice of format
- **Evaluation criteria:**
 - Goals for the lesson are clearly defined – 4 points
 - Pre-class material is connected to activities – 4 points
 - Planned activities adequate for active learning – 4 points
 - Assessment is planned – 4 points
 - Digital tools are used – 4 points
 - Total: 20 points
- Upload **Moodle** platform by **31-Jan-2021**:
<http://fcr.itstudy.hu/course/view.php?id=14§ion=11>



gracias

grazie

dzięki

thanks

hvala

köszönöm

