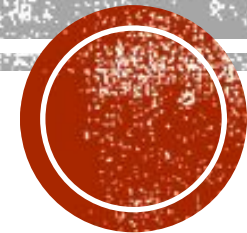


FORDÍTOTT OSZTÁLYTEREM 3. RÉSZ - MŰKÖDÉS

C2 5. nap – online – November 19. 2020.



AZ ELŐZŐ FELADAT ÁTISMÉTLÉSE

- Videós animáció – óra előtt

- Animoto, Biteable, PowToon, Genially



- Online megosztás

- Google Classroom, Moodle, Edmodo, vimeo, FB, YouTube



- Különféle témák

- Fizika, matematika, angol nyelv, szociológia, kertészet, történelem, bankolás, vállalkozói ismeretek, stb.,

Megosztanád?



MAI TÉMÁINK

- A tanár és a tanuló szerepe
- Óratervezés– speciálisan a fordított órára
- Értékelés – tanulóközpontú
- **Sutori – az eszköz bemutatása**
- 3-as feladat (2021. január 31-ig)



A TANÁR SZEREPE– „A PÁLYA SZÉLÉRŐL IRÁNYÍTÁS”

Online

- Digitális tartalom készítése/beszerzése az önálló tanulás elősegítésére
- Vegyen részt a kommunikációban a diákokkal online közben



Osztályteremben

- Szánjon időt és tevékenységet a tanult tartalom alkalmazására (vita, gyakorlati bemutatók).
- Vezessen egy sor tapasztalati tanulási gyakorlatot/együttműködési tevékenységet stb.
- Gondoskodjon arról, hogy a tanulók gyakorlati és megfelelő útmutatást kapjanak az óra céljainak megfelelő teljesítéséhez.



A TANULÓK SZEREPE– ONLINE & ÓRÁN

Online

- A tanár által biztosított információk elérése és befogadása a saját tempójában
- Részvétel valamilyen formális értékelésben az óra előtti anyaghoz (megértéshez), vagy valamilyen kommunikációs vagy együttműködési tevékenységhez
- További előnyök: a tanulók digitális írástudásának, kommunikációs és együttműködési készségeinek fejlesztése, önálló tanulás

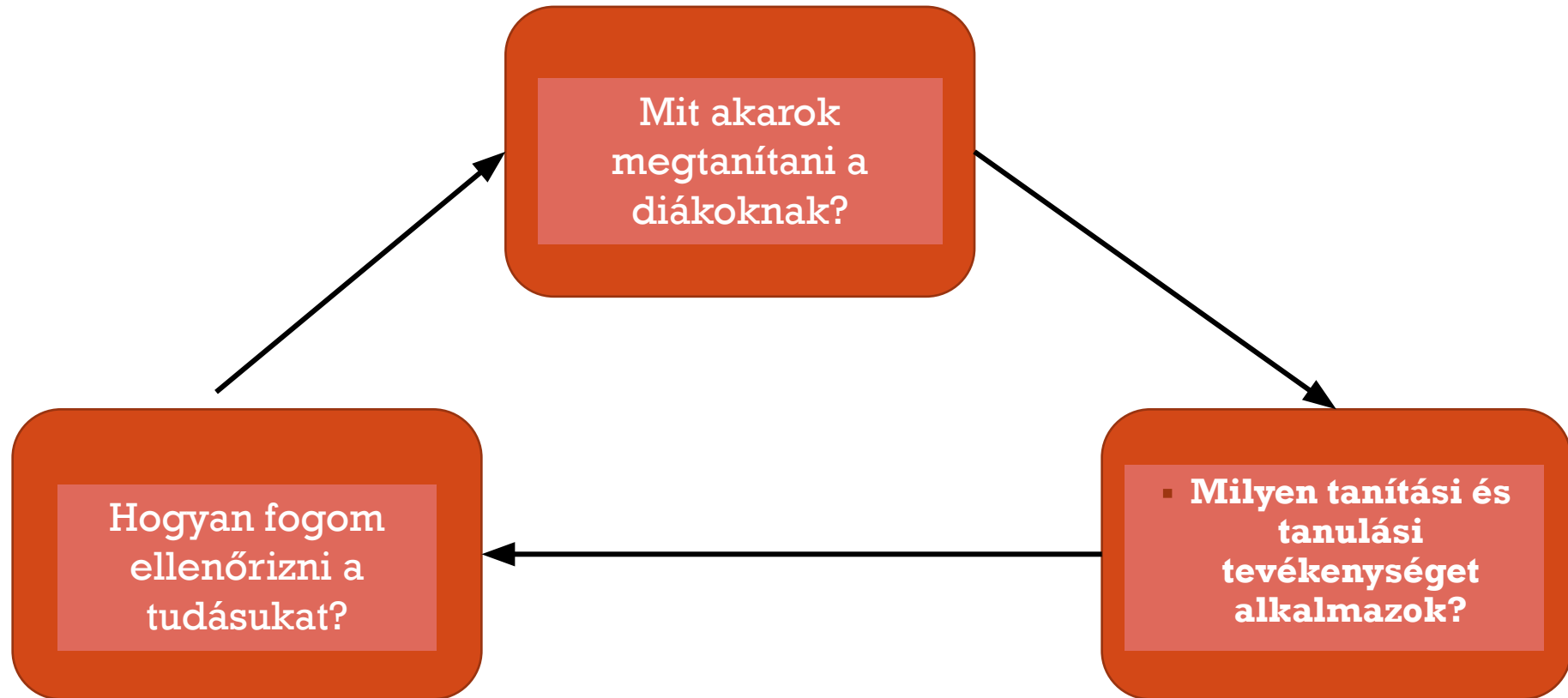


Órán

- Megérkezik az órára – megtekintett online tanulási tartalom, elvégzett kapcsolódó online tevékenységek.
- Részvétel az együttműködési tevékenységekben, potenciálisan önálló tanulásban vagy értékelési munkában.



ÓRATERVEZÉS – TÉRKÉP



Óra előtt – Közben – Után



A CÉLOK MEGHATÁROZÁSA



- Mi az óra témája?
- Mit akarok megtanítani a diákokkal??
- Mit akarok, hogy megértsenek és mit tudjanak csinálni az óra végén?
- Mit akarok, hogy kihozzanak ebből a konkrét leckéből?
- Melyek azok a legfontosabb fogalmak/ötletek/készségek, amelyeket szeretném, hogy a tanulók megragadjanak és alkalmazzanak?
- Miért fontosak ezek?



FELADATOK MEGTÉR

- Mit fogok csinálni, hogy elmagyarázzam a témát?
- Mit fogok tenni, hogy más módon illusztráljam a témát?
- Hogyan vonhatom be a tanulókat a témába?
- Vannak-e releváns, valós életből származó példák, analógiák vagy helyzetek, amelyek segíthetik a tanulókat a téma megértésében?
- Mit kell tenniük a tanulóknak, hogy jobban megértsék a témát?



MEGÉRTÉS ELLENŐR



- Valóban tanultak valamit a diákok?
- Tegy fel kérdéseket – ellenőrizd a megértést!
- Minek a bemutatására kéred a tanulókat?
- Térj vissza a tanulási célok listájához – mely tevékenységekkel ellenőrizheted, hogy ezek mindegyike megvalósult-e?
- Fontold meg az értékelés lehetséges típusait és eljárásait!



AZ ÓRATERV ELEMEI

Óraterv

A tanár neve:
Tantárgy:
Évfolyam:

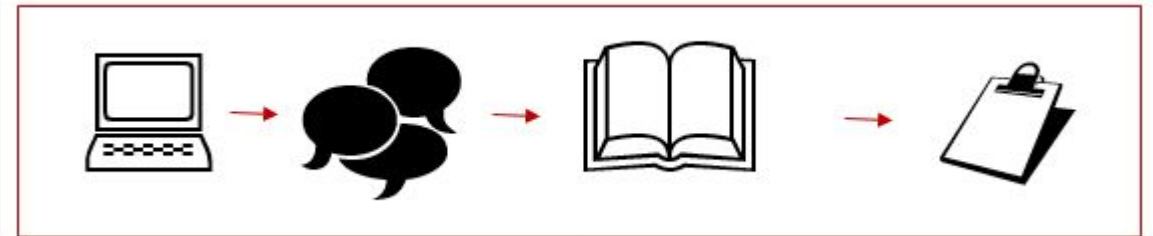
Az óra témája:

Az óra célja:

Didaktikai feladatok:
Források:

Kapcsolódás más tárgyakhoz

Értékelési módszerek:



Időkeret	Az óra részei	Tanítási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	



A CÉLKITŰZÉS

- Elvárt tanulási eredmény, mérhető módon
- Elsajátítandó ismeretek (pl. új fogalmak), fejlesztendő kompetenciák, a megcélzott teljesítményszint.
- Az óra végére a tanulók képesek lesznek létrehozni

ÓRA ELŐTT, Egyéni

Megérteni – összefoglalni, magyarázni, vitatkozni,
Megmutatni... Emlékezz – definiálj, sorolj fel, jegyezd meg,
ismételd meg, idézd fel...

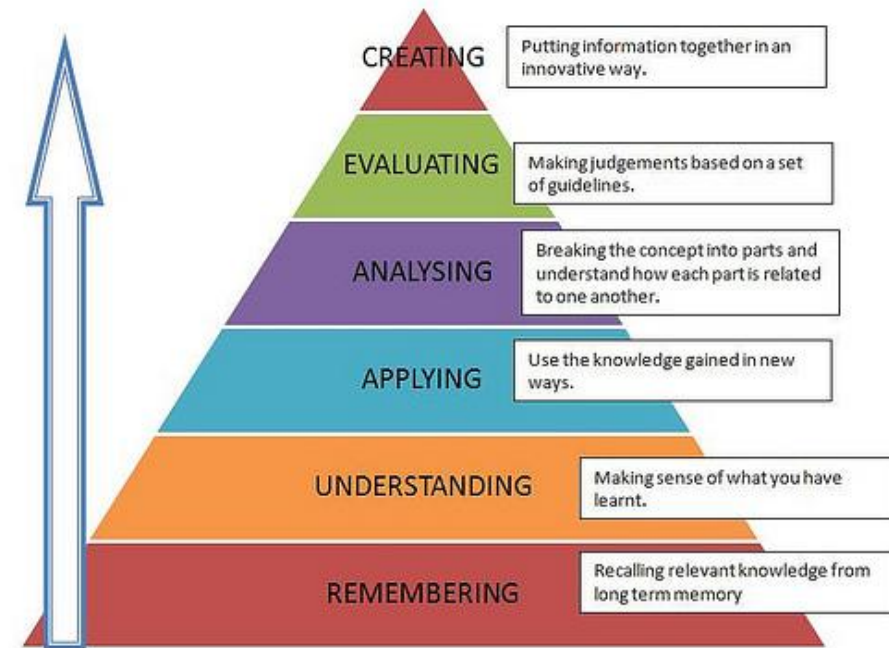
OSZTÁLYTEREMBEN (magasabb szintű gondolkodás)

Alkoss – építs, tervezz, alkoss, szimulálj, találd ki...

Értékelj – kritizálj, ítélezz, felülvizsgáld, védj, érvényesíts,
tesztelj, érvelj...

Elemezz – hasonlítsd össze, vizsgáld meg, viszonyítsd,
kategorizáld...

Alkalmazz – használd, mutasd be, valósítsd meg,
szemléltesd, működtesd...



Bloom taxonómiája



DIDAKTIKAI FELADATOK, MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK

Didaktikai feladat	Módszerek	Munkaformák
új ismeret feldolgozása	történetmesélés	csoportmunka
ismeret alkalmazása	frontális magyarázat	egyéni munka
ismétlés	gyakorlás	frontális irányítás
osztályozás	házi feladat megbeszélése	közös munka
értékelés	házi feladat ellenőrzése	páros munka
feladat	írásos feladat	projektmunka
	játékos gyakorlás	
	közös tanulás	
	meglévő tudás aktiválása	
	magyarázat	
	vita	
	megfigyelés	
	tevékenység közbeni tanulás	
	projektmunka	
	osztályozás	
	bemutató	
	szerepjáték	
	szimuláció	
	tanulói prezentáció	
	vita	



ESZKÖZÖK

Nem csak az óra előtti anyagok létrehozására, hanem a tanulók osztályba való bevonására is

Új téma bevezetése- infografika

Meglévő tudás felidézése – gondolattérkép

Közös ötletelés - Linoit

Revízió – LearningApps, Quizlet, Kahoot,
idővonal-készítő, wordcloud

Gyakorló gyakorlatok - LearningApps

Téma összefoglalása és lezárása - idővonal, infografika,
gondolattérkép

[Link egy digitális eszköztárhoz](#)

videos

learning material

course

quiz

animation

survey

presentations

website

mind map

images

search engine

simulation

test

interactive presentation

interactive video

infographics

photos

webform

interactive exercise

lesson plans

interactive image

e-book

mathematics

wiki

timeline

screen recorder

flashcard

music

learning app

virtual tour



ÉRTÉKELÉSTÍPUSOK

Diagnosztikai

- Probléma/helyzet azonosítása.
- Az igények vagy az esetleges tudáshiány feltérképezésére.
- Nincs osztályzat.

Formális

- Rendszeres megfigyelés alapján.
- A tevékenységek során visszajelzést ad a tanulóknak és a tanárnak.

Összegző

- A tevékenység végén annak ellenőrzése, hogy a célkitűzések milyen mértékben teljesültek.
- Előképző (a tanulók tevékenysége az óra előtt)



ÉRTÉKELÉSTÍPUSOK 2.

Ki vesz részt a folyamatban ?

- A tanár egyéni tanulói teljesítményt értékeli
 - A tanár értékeli a csoportmunkát
 - **Tanulói önértékelés**
 - **Tanulók értékelik egymást**
- } szükség van instrukciókra

- fokozott tanulói autonómia, felelősségvállalás
- megtanulják, hogyan kell megbirkózni az esetleges kritikus megjegyzésekkel
- segíti a szociális készségek fejlesztését

Önértékelés



TANULÓKÖZPONTÚ ÉRTÉKELÉS

- Az értékelés nem csak a tesztekéről és az osztályozásról szól.
- Egy kötetlen beszélgetésből is nyerhető információ
- Értékelés a fejlődés érdekében – a tanulás megtanulása
- Kövesd nyomon a tanuló fejlődését önmagához képest, rendszeres visszajelzést adjon a tanulási folyamatban elért előrehaladásáról.
- Több interakció > kérdések feltevésével a tanár azonnali visszajelzést kap a tanulók megértését illetően
- Szavazási alkalmazások (pl. Kahoot!) – MINDEN diák visszajelzése EGYSZERRE

Az értékelés célja a tanulás minőségének javítása!



TANULÓKÖZPONTÚ ÉRTÉKELÉS 2.

Lehetővé teszi a tanulóknak, hogy

- képesek legyenek felismerni saját gyengeségeit,
- megtervezzék a szükséges további lépéseket és
- felelősséget vállaljanak azok végrehajtásáért.

Ideális esetben a diákok:

- saját rendszereket állítanak fel a tanuláshoz, és
- döntéseket hoznak saját tanulási folyamataikkal kapcsolatban.

Ugyanakkor a tanár a tanítási folyamatban is megteheti a szükséges korrekciókat, módosításokat.



CSEKLISTA HASZNÁLATA

- Folyamatos értékelés– projektmunka
- Prezentálás az osztálynak
- Gondolkodási készségek
- Kommunikációs készségek
- Kooperáció
- Problémamegoldó készségek

- <https://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/teach-elements.html>
- https://educate.intel.com/download/K12/elements/pba.html/#pbl_m00_100_a01_s01
(Projektközpontú megközelítés)

Tanulói megfigyelés

Hogyan tudjuk értékelni az elsődlegesen az agyban zajló folyamatokat? A tanárok gyakran használnak „cseklisát”, hogy megfigyeljék a tanulói viselkedést. A következő tevékenységet a gondolkodás megfigyelésére használják, ebben az esetben viszont arra szolgál, hogy segítsen a tanulóknak saját gondolkodásuk meglátásában és megértésében.

1. Mutass be az osztálynak egy kis csoportokban megoldandó problémát
2. Oszd ki a problémamegoldó „cseklisát”, és kérd meg a csoportokat, hogy nézzék át.

Problémamegoldó készségek	Megjegyzések
Pozitívan reagál az összetett problémákra	
Fennmarad a koncentráció aktív környezetben	
Ellenáll a kihívást jelentő problémáknak	
Szisztematikusan közelíti meg a döntéshozás és a következtetések levonásának támogatását	
A probléma minden kulcsfontosságú elemét azonosítja	
Szimbólumokkal ábrázolja a problémát	
Egyenleteket használ	
Visszafelé dolgozik	
Hatékony jelöléseket használ	
Táblázatokat és diagramokat készít	
Modellez	
Egyszerűsíti a problémát	



ÓRATERVEZÉS FORDÍTOTT OSZTÁLYTERMI ÓRÁRA




- Légy rugalmas– állj készen rá, hogy változtass a terveiden
- Arra fókuszálj, ami produktívabbnak tűnik.



SUTORI – TANULÁSI ÚTMUTATÓ, PÉLDA

Flipped Classroom



FLIPPED CLASSROOM
an innovative teaching /
learning method

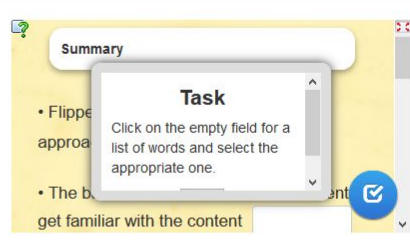
Flipped Classroom

Video made with Biteable. The World's Simplest
Video Maker

BITEABLE.COM

Click on the image and watch the video.

Comment



Summary

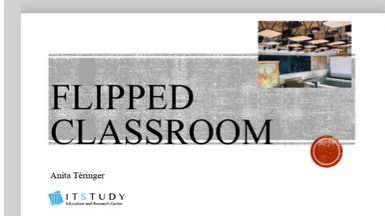
Task

Click on the empty field for a
list of words and select the
appropriate one.

- Flipped
approach
- The b...
get familiar with the content

Find the missing words.

Comment



FLIPPED
CLASSROOM

Anita Tenger

ITSTUDY

Voting - Mentimeter

Vote on a Mentimeter question

WWW.MENTI.COM

<https://www.sutori.com/story/study-guide-a-n-example--gr7eSAtUCHjZDyU1EHHRvfiw>

Statisztika: láthatod, mennyi időt töltenek el a tanulók a feladattal.



ÉRTÉKELÉS 3.– ÓRATERV

- Kérjük, készíts saját óratervet– a formátum szabadon választható
- **Értékelési szempontok:**
 - Az óra céljai egyértelműen meghatározottak – 4 pont
 - Az előkészületi anyagok tevékenységhez kapcsolódnak – 4 pont
 - Az aktív tanuláshoz megfelelő tervezett tevékenységek – 4 pont
 - Tervezett értékelés – 4 pont
 - Digitális eszközöket használnak – 4 pont
 - Összesen - 20 pont
- Töltsd fel 2021 január 31-ig
- : <http://fcr.itstudy.hu/course/view.php?id=14§ion=11>



gracias

grazie

dzięki

thanks

hvala

köszönöm

