



**Projekt "FLI CREATE"  
AKTIVNE METODE  
PEDAGOGIKA, OSREDOTOČENA NA UČENCE**

**17.-19. november 2020  
spletno usposabljanje vodi AHE Lodz, Poljska  
2. del**



## Cilji:

Naučiti se uporabljati aktivne metode v izobraževanju

Naučiti se uporabljati skupinsko delo v izobraževalnem okolju

## Metode:

Mehke veščine so koristne za vse udeležence in so izjemno učinkovit način za oblikovanje delovne skupine, ki bo dobro sodelovala.

Menimo, da je ta del usposabljanja odličen za pedagoge, ki bi radi izboljšali svojo sposobnost motiviranja učencev.

**Integracija** - Usposabljanja za učitelje, ki pomagajo prepoznati potencial ljudi in institucije, ki jo predstavljajo, naloge so načrtovane za prepoznavanje prednosti in virov izobraževanja.

Med usposabljanjem bomo uporabljali skupinsko delo, individualno posvetovanje, nevihto možganov (brainstorming), razpravo, medsebojno ocenjevanje.

**Vsa srečanja** bodo potekala na **Click Meetingu in ZOOMu** (neobvezno, odvisno od odločitve udeležencev), rezultati pa bodo arhivirani na platformi za e-učenje poljske virtualne univerze [www.puw.pl](http://www.puw.pl).



**14.00-14.15** Začetak srečanja - Pozdrav udeležencev, seznanitev s cilji usposabljanja ter metodo simulacije.

**14.15-15.30** Vključevanje - raziskovanje in vaje o individualnih interesih udeležencev. Vaje o kreativnosti.

**15:30-16:00** Odmor

**16:00 -17:30** Spletno delo v skupini z vodjo projekta (vse skupine hkrati). **Uporaba metode simulacije** - izmenjava idej o priložnostih pri izobraževalnem delu z drugimi. Nevihta možganov in izbira idej za metodo simulacije. Vrednotenje seje: Ali imam jasne razloge in načrt za uporabo metode simulacije? (Zagotovo imate!)



## Uporaba simulacijske metode

### Učni cilji

- Sposobnost sodelovanja in delovanja v skupinah,
- Izboljšanje spretnosti pri komuniciranju in sprejemanju odločitev,
- večji občutek osebne in družbene odgovornosti ter državljanstva na lokalni in globalni ravni.
- Nove izkušnje na področju študija in prihodnjega dela.



## Kreativne vaje

### Naloga 1. (samostojno delo)

**Navodilo 1:** Opišite svoje današnje razpoloženje z metaforo. Primerjajte se z vodo in njenim stanjem. Začnite z: "Sem kot.."

(naj vam dam nekaj namigov: luža ali morje, dež, nevihta ali megla ali led ali kaj drugega?)



## Uporaba metode simulacije

### Zaželjeni učni izidi:

- zagotavljanje izkušnje, ki je čim bolj podobna "resničnemu delu"
- pridobivanje znanja in spretnosti z izkustveno prakso
- spodbujanje uporabe kritičnega in vrednotenjskega mišljenja
- razvijanje spoštovanja skupnosti in kulture pri učencih

## Uporaba metode simulacije

### Kompetence

- Strokovno vključevanje
- Organizacijska povezanost, strokovno sodelovanje, reflektivna praksa
- Digitalni viri,
- Izbira, upravljanje, zaščita in souporaba,
- Poučevanje in učenje
- Poučevanje, usmerjanje, sodelovalno učenje, samostojno učenje,
- Ocenjevanje
- Povratne informacije in načrtovanje,
- Spodbujanje učencev
- Aktivno vključevanje učencev
- Spodbujanje digitalne usposobljenosti učencev
- Komunikacija, reševanje problemov



## Kaj so prednosti metode simulacije

- Simulacija lahko izboljša spretnosti učencev in jim omogoči učenje v stvarnem ali igranem okolju.
- Učenci razvijajo praktične in miselne spretnosti, vključno z znanjem v praksi, postopki, sprejemanjem odločitev, kritičnim razmišljanjem in učinkovito komunikacijo.
- Simulirano učenje je mogoče vzpostaviti na ustreznih lokacijah in ga ponavljati tako pogosto, kot je potrebno.
- Učenci lahko takoj dobijo povratne informacije in tako natančno razumejo, kaj lahko izboljšajo.



## Uporaba metode simulacije

### Študija primera

Na Univerzi za humanistiko in ekonomijo v Lodžu (AHE) je bila metoda simulacije uporabljena na Pravni fakulteti pri predmetu Pravni postopki.

Na prvem srečanju na univerzi je učitelj predlagal situacijo in naloge, ki jih je treba simulirati v resničnem delovnem okolju. Študenti so se odločili, da želijo sodelovati in katero vlogo prevzamejo. V tem primeru je učitelj, ki je odvetnik, študente povabil, naj si ogledajo, kako deluje pravo sodišče. Uredil je učno situacijo in prosil za dovoljenje, da bi lahko pouk vodil na sodišču. (Tema simulacije je odvisna od učiteljevega strokovnega predznanja in poznanstev).

Skupaj so pripravili scenarij za učno izkušnjo. Hkrati so učenci pridobivali znanje o pravih sodnega postopka v sodni dvorani.

Učenci so opisali možne vloge in se odločili, kdo bo prevzel odgovornost za kateri del. Svoje vloge so preizkusili med poukom na univerzi. Na sodišču so bili uspešni pri igranju simulacije.

Po dogodku so na univerzi ocenili simulacijo in razmišljali o tem, kaj so se naučili.

## Uporaba metode simulacije

### Študija primera



Ilustracja 1. Dwa učenca v vlogi strank, neposredno vpletenih v sodni postopek: tožilec in obtoženec igrata svoje vloge pred resničnimi sodniki, ki prijazno podpirajo izobraževalno situacijo. Oba učenca sta v simulaciji uživala, še posebej dekle, ki je vztrajalo, da med prizorom nosi prave lisice. Za kamero stoji študent, ki snema postopek in o simulaciji posname dokumentarni film.

## Uporaba metode simulacije

### Študija primera



Z igrami vlog in poučevanjem lahko bolje razumemo nekatere teoretične pojme. Učenje na ta način je veliko bolj zabavno kot poslušanje pouka ali predavanj.

## Uporaba metode simulacije

### Študija primera





# Vaje za kreativnost

zakaj začetni z ustvarjalnostjo?



# Razprava o aktivnih metodah

1. Kako bi lahko z metodo simulacije spodbudili ustvarjalni razvoj učencev (ustvarjalno razmišljanje in dejavnosti, ustvarjalno reševanje problemov)?
2. Na kakšen način lahko učitelj s projektno metodo učence spodbudi k preseganju ustaljenih vzorcev in razmišljanju zunaj okvirjev? Ali je svoboda pri opravljanju dejavnosti dovolj za dosego cilja?



# Razprava o aktivnih metodah

3. Kakšna je vloga učitelja pri pouku, ki temelji na aktivnih metodah poučevanja?
4. Kako lahko učence navdušimo in jih motiviramo za delo? Kakšne so vaše izkušnje? Katere nasvete lahko delite z drugimi?



## Vaje za ustvarjalnost

### Naloga 2. (skupinsko delo)

#### Navodila 1:

Povežite strop s tlemi z enim listom papirja velikosti A4.

#### Navodila 2:

Predstavite svojo rešitev/rešitve drugim.



## Vaje za ustvarjalnost

### Naloga 3. (skupinsko delo)

#### Navodila 1:

Pripravite scenarij za eno simulacijsko dejavnost, ki bo za učence koristna z vidika ustvarjalnosti, sposobnosti predstavljanja, kritičnega razmišljanja itd. Odločite se, katere dele bi lahko za učence pripravili pred srečanjem. Bi bili pripravljeni uporabiti družbena omrežja ali spletno platformo (Zoom, Webex, Microsoft 365)?

#### Cilji za učitelje:

- bolje razumeti potrebe in značilnosti učencev;
- opredeliti učne rezultate učnega načrta;
- opredeliti kontekst učenja in poučevanja;

#### Navodila 2:

Predstavite svoje rešitve drugim.



## **Naloga za oddajo—do 31. januarja 2020**

### **Naloga 1. (samostojno delo)**

Predstavite situacije in naloge, ki jih je treba simulirati v resničnem delovnem okolju.

### **Naloga 2. (skupinsko delo)**

Navodila 2:

Svojo ekipo predstavite učencem kot "ekipo fantastičnih učiteljev", ki uporablja metodo obrnjenega razreda s spletnim orodjem Canva.



Hvala za aktivno delo!