



“FLI CREATE” projekt
Aktív módszerek
Tanulóközpontú pedagógia

2020. November 17-19.
online tréning AHE Lodz, Lengyelország
2. rész



Célok:

Megtanulni az aktív módszerek oktatásban való alkalmazását

Megtanulni, hogyan lehet csoportmunkát használni oktatási foratókönyvek tervezésében

Módszerek:

A „puha készségek” minden résztvevő számára hasznosak, és rendkívül hatékony módszert jelentenek az együttműködő munkacsoport felépítésére.

A képzés ezen részét nagyszerű lehetőségnek tartjuk az oktatók számára, hogy javítsák a tanulók inspiráló és motiváló képességét.

Integrálás - Az emberekben és az általuk képviselt intézményben rejlő lehetőségek felismerését segítő oktatói képzés során a feladatokat az oktatási erősségek és erőforrások felismerésére tervezzük.

A tréning során csoportmunkát, egyéni konzultációt, ötletelést, beszélgetést, szakértői értékelést alkalmazunk.

Minden foglalkozás a Click Meetingen és a ZOOM-on lesz megtartva (opcionális, a résztvevők döntésétől függően), az eredményeket pedig a Lengyel Virtuális Egyetem e-learning platformján archiváljuk:

www.puw.pl



14.00-14.15 Foglalkozás indítása - A résztvevők köszöntése, megismertetése a képzés céljaival és a szimulációs módszer koncepciójával.

14.15-15.30 Integráció - a résztvevők egyéni erőforrásainak feltárása. Gyakorlatok a kreativitásról.

15:30-16:00 Szünet

16:00 -17:30 Online csoportmunka a vezető trénerrel (Minden csoport együtt).

Szimulációs módszer alkalmazása - ötletek megosztása másokkal az oktatási munka lehetőségeiről. Ötletgyűjtés és ötletek kiválasztása a szimulációs módszerhez. A foglalkozás értékelése: Vannak egyértelmű okaim és terveim a szimulációs módszer használatára?
(Biztos vannak!)



Szimulációs módszer alkalmazása

Tanulási célok

Együttműködési és csapatmunka képesség,

Továbbfejlesztett kommunikációs, döntéshozatali készségek,

Fokozott személyes és társadalmi felelősségtudat helyi és globális szinten

Megnövekedett tapasztalat a tanulás és a jövőbeni munka terén.



Kreativitás gyakorlatok

1. feladat (egyéni munka)

1. **utasítás:** Írja le mai hangulatát metaforával. Hasonlítsa össze magát a vízzel és annak állapotával. Kezdje ezzel: Olyan vagyok, mint... (és mivel mindannyian nagyon elfoglaltak és szorgalmasak vagyunk, adok néhány tippet: egy tócsa vagy tenger, eső, vihar vagy köd vagy jég vagy valami más?)



Szimulációs módszer alkalmazása

Konkrét tanulási eredmények:

az "igazi munkához" a lehető legközelebb eső élményt nyújt
ismeretek és készségek megszerzése tapasztalati gyakorlással
a kritikai és értékelő gondolkodás használatának elősegítése
a tanulók közösség és kultúra iránti megbecsülésének fejlesztése



Szimulációs módszer alkalmazása

Kompetenciák

Szakmai elkötelezettség

Szervezeti kommunikáció, Szakmai együttműködés, Reflexiós gyakorlat

Ddigitális források,

Kiválasztás, kezelés, védelem és megosztás,

Tanítás és tanulás

Tanítás, Útmutató, Együttműködésen alapuló tanulás, Önszabályozó tanulás,

Értékelés

Visszajelzés és tervezés,

A tanulók felhatalmazása

A tanulók aktív bevonása

A tanulók digitális kompetenciájának elősegítése

Kommunikáció, problémamegoldás



Milyen előnyei vannak a szimulációs módszernek?

- A szimuláció javíthatja a tanulók készségeit, és lehetővé teszi számukra, hogy valós vagy színpadi környezetben tanuljanak.
- A tanulók gyakorlati és gondolkodási készségeiket fejlesztik, beleértve a gyakorlatban szerzett ismereteket, az eljárásokat, a döntéshozatalt, a kritikus gondolkodást és a hatékony kommunikációt.
- A szimulált tanulás a megfelelő helyeken beállítható, és szükség szerint megismételhető.
- A tanulók azonnal visszajelzést kaphatnak, és lehetővé teszik számukra, hogy pontosan megértsék, min javíthatnak.

Szimulációs módszer alkalmazása

Esettanulmány

A Łodzi Bölcsészettudományi és Gazdaságtudományi Egyetemen (AHE) a szimulációs módszert alkalmazták a jogi karon a jogi eljárások tárgykörében.

Az első egyetemi találkozás alkalmával a tanárnő azt javasolta, hogy a szituációt és a feladatokat valós munkakörnyezetben szimulálják. A tanulók eldöntötték, hogy részt szeretnének venni, és milyen szerepet töltenek be. Ebben az esetben a tanár, mint ügyvéd, meghívta a diákokat, hogy nézzék meg, hogyan működik a valódi bíróság. Elrendezte az oktatási környezetet, engedélyt kért az óra vezetésére a bíróságon. (A szimuláció témája a tanár szakmai háttérétől és kapcsolataitól függ). Együtt dolgozták ki egy tanulási élmény forgatókönyvét. Ezzel párhuzamosan a hallgatók a tárgyalóteremben szereztek ismereteket a pereljárás szabályairól, a vitás ügy tényállásáról, kérdéseiről.

A tanulók leírták a lehetséges szerepeket, és eldöntötték, hogy melyik részért ki vállalja a felelősséget. Az egyetemi órákon próbálták ki a szerepüket. Sikerült eljátszani a szimulációt.

A rendezvény után az egyetemen értékelték a szimulációt, reflektálva a tanultakra.

Szimulációs módszer alkalmazása

Esettanulmány



1. ábra: Két diák a perben közvetlenül érintett felek szerepében: egy ügyész és egy vádlott, akik az oktatási szituációt kedvesen támogató valódi bírák előtt játsszák a szerepüket. Mindkét diák élvezte a szimulációt, különösen a lány, aki ragaszkodott ahhoz, hogy valódi bilincseket viseljen a jelenet során. A kamera mögött egy akadémikus áll, aki rögzíti a folyamatot, és dokumentumfilmet készít a szimulációról.

Szimulációs módszer alkalmazása

Esettanulmány



A szerepjátékokon és a tanításon keresztül jobban megérthetik egyes elméleti koncepciók működését. Így tanulni sokkal szórakoztatóbb, mint egy előadást hallgatni.

Szimulációs módszer alkalmazása

Esettanulmány





Szenvedély gyakorlatok

Miért álljunk hozzá kreativitással?



Beszélgetés az aktív módszerekről

1. Hogyan tudnánk a Szimulációs módszerrel ösztönözni a tanulók kreatív fejlődését (kreatív gondolkodás és tevékenység, kreatív problémamegoldás)?
2. Hogyan tudja a tanár a projektmódszerben ösztönözni a tanulókat a minták megtörésére és a kereteken kívüli gondolkodásra? A tevékenység szabadsága elegendő-e a cél eléréséhez?



Beszélgetés az aktív módszerekről

3. Pontosán mi a tanár szerepe az aktív tanítási módszereken alapuló kurzusban?
4. Hogyan inspirálhatjuk és motiválhatjuk a tanulókat a munkára? Mi a tapasztalatod? Milyen jó gyakorlatot tudtok megosztani?



Kreatív gyakorlatok

2. feladat (csoportos munka)

1. utasítás:

Kösse össze a mennyezetet a padlóval egy A4-es papírlappal (a szabványos nyomtatóméret).

2. utasítás:

Mutassa be megoldását/megoldásait másoknak.



Kreatív gyakorlatok

3. feladat (csoportos munka)

1. utasítás:

Dolgozza ki egy szimulációs tevékenység forgatókönyvét, amely előnyös a tanulók számára a kreativitás, az önbemutató, a kritikus gondolkodási készség stb. szempontjából. Döntse el, hogy a munka mely részeire készítheti fel a diákokat a találkozó előtt. Megfontolja-e a közösségi média vagy konferenciaplatform (Zoom, Webex, Microsoft 365) használatát?

A tanárok céljai:

- jobban megérti a tanulók igényeit és jellemzőit;
- meghatározza a tanterv tanulási eredményeit;
- meghatározza a tanulási és tanítási kontextust;

2. utasítás:

Mutassa be megoldását/megoldásait másoknak.



Beküldendő feladat – 2020. január 31-ig

1. feladat (egyéni munka)

Írjon forgatókönyvet a szituációról és a szimulálandó feladatokról valós munkakörnyezetben

2. feladat (csoportos munka)

2. **utasítás:**

Promotálja csapatát a diákoknak „Fantasztikus tanári csapatként”, akik a fordított osztálymódszert használják az online Canva eszközzel.



Köszönjük az aktív közreműködést!